

2024 YILI BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

(BİDR)

1 A. Liderlik, Yönetim ve Kalite Ölçütü

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

A.1.4.1. Üniversitemize yeni kaydolan öğrencilerin kalite güvence işleyişine katılımını sağlamak için her yıl her bir bölüm tarafından yapılan oryantasyon eğitimlerine kalite bilgilendirme başlığı önceki yıllarda eklenmişti. Bu sene de bu uygulamayı düzenli hale getirebilmek için bölümlere hatırlatma yazısı gönderilmiştir (**Bknz.** ITBF.A.1.4.1.1.oryantasyon_ve_akreditasyon_hatirlatma_yazisi). Böylece, yeni öğrencilerin üniversitemizin kalite güvence süreçleri hakkında bilinçlenmeleri ve bu süreçlere aktif katılım sağlamaları teşvik edilerek, kalite kültürünün sürdürülebilir bir şekilde yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

A.1.4.2. İç kalite güvencesini sağlamak ve sürdürülebilir kılmak için Fakültemiz bünyesinde kurulan Kalite Komisyonu düzenli aralıklarla bir araya gelmektedir. Yapılan bu toplantılarda Kalite Komisyonu üyeleri kalite standartlarını geliştirmek, sistemli hale getirebilmek ve kurum kültürü olarak benimsenmesini sağlayabilmek için gerekli düzenlemeleri ele almaktadır. Yıllık bazda yapılan izlemelerde iyileştirilmeye gereksinim duyulan konular tespit edilmiştir. (**Bknz.** ITBF.A.1.4.2.1.kalite_komisyonu_toplantı_tutanakları).

Geçen yıl KİDR raporunda hedeflenen fakültemiz bünyesinde “kalite alt birimi” oluşturma süreci hayata geçirilmiştir. (**Bknz.** ITBF.A.1.4.2.2.bolum_kalite_sorumlusu_yazi)

Birim Kalite Komisyonunun aldığı karar doğrultusunda dekanlıktan fakültemiz bünyesinde bulunan her bölümden birer kalite sorumlusu seçilmesi için talepte bulunulmuştur. Kalite alt birimi sorumluları bölüm başkanları tarafından belirlenerek dekanlığa bildirilmiştir. Kalite çalışmalarını güçlendirmek ve belirli bir sistematığı oluşturmak amacıyla, Şubat 2024’ten itibaren kalite alt birim sorumlularıyla düzenli toplantılar yapılmaktadır. Komisyon tarafından organize edilen eğitim toplantıları belirlenen takvim doğrultusunda uygulanmıştır.

Öncelikli hedef bölümlerin kendi bünyelerinde bir kalite dosyası ([Drive dosyası](#)) oluşturması ve bunun şeffaf olarak takip edilebilmesi ve denetlenebilir olmasını sağlamak olmuştur. Bu doğrultuda fakülte kalite birim sorumluları tarafından bir bulut ağı kurulmuş ve her bir bölüm için bir klasör açılmıştır. Bu klasörlerin içerisinde ayrı başlıklar olmak üzere sırasıyla “ders

anketleri, etkinlikler, mezun iletişim ağı, müfredat çalışmaları, proje, toplantı tutanakları, topluma hizmet uygulamaları, yıllık planlama” sınıflandırılmıştır. Her bir bölüm kendi bünyesinde yaptığı çalışmaları kanıtları ile birlikte bu dosyalara işleyerek, kalite birim sorumlusunun erişimine açmış, bu sayede süreçlerin denetlenmesini sağlamıştır. Yapılan üç aylık periyodik denetlemede eksiklikler ve hatalar tespit edilerek giderilmiş, bu sayede tüm bölümler kalite sürecine dahil edilerek işleyen süreçlerin denetlenebilir, kanıtlanabilir ve şeffaf olması sağlanmıştır. (**Bknz.** ITBF.A.1.4.2.3.kalite_kurulu_toplanti_tutanaklari)

Ayrıca öğrencilerden oluşan bir Öğrenci Kalite Komisyonu kurulmuş olup, kalite süreçlerine birçok alanda katkı sunmaktadır. Komisyon, karar alma süreçlerine etkin şekilde katılım sağlamakta, kalite komisyonunun gündemindeki konular için öğrenci odak grupları organize etmekte ve öğrenci toplulukları ile sınıf temsilcileri aracılığıyla farkındalık oluşturmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin geri bildirimlerini toplamak ve ilgili birimlere iletmek, fakülte/bölüm iç değerlendirme süreçlerine katılarak öğrenci görüşlerini sunmak gibi önemli görevler üstlenmektedir. Bunun yanı sıra, “Yükseköğretimde Kalite Güvencesi” konulu bilgilendirme toplantıları, çalıştaylar ve seminerlerde temsilci olarak yer almakta ve bu eğitimlerden edindikleri bilgileri öğrenci topluluklarına aktarmaktadır. Bu kapsamda, komisyon üyelerine katkı sağlayabilecekleri alanlar düzenlenen bilgilendirme toplantısıyla aktarılmıştır (**Bknz.** ITBF.A.1.4.2.4.ogrenci_kalite_komisyonu_toplanti_tutanaklari).

A.1.4.3. Fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda, kaliteyi artırmak amacıyla geliştirilen özgün yaklaşım ve uygulamalara örnek teşkil eden hizmet içi eğitimler düzenlenmiş; bu eğitimlerle kalite kültürünün oluşturulması, yaygınlaştırılması ve sürdürülebilir hale getirilmesi hedeflenmiştir. Bu eğitimler, personelin bilgi ve becerilerini güçlendirmeyi hedeflerken, kurum içinde kalite standartlarının sürdürülebilir bir biçimde benimsenmesini sağlamıştır. Ayrıca kurum içindeki sürekli gelişim anlayışını pekiştirmek, personel arasında bilgi paylaşımı ve iş birliği kültürünü güçlendirecektir. Akademik personelin mesleki gelişimine katkıda bulunmak ve eğitim sürecini daha etkili hale getirmek amacıyla “[Anket Hazırlama ve Değerlendirme Eğitimi](#)” adı altında bir hizmet içi eğitimi düzenlenmiştir. Yine Hizmet İçi Eğitim Programı çerçevesinde, akademik personele yönelik olarak “[Erasmus ve Avrupa Birliği Merkezi Projelerinin Tanıtımı](#)” başlıklı bir eğitim düzenlenmiştir. Bu eğitim, katılımcılara Avrupa Birliği destekli projeler hakkında kapsamlı bilgi sunmayı hedeflemiştir. Eğitim kapsamında Erasmus+ programları, merkezi projelerin türleri, başvuru süreçleri ve bu projelerden nasıl faydalanılabileceği gibi konular detaylı bir şekilde ele alınmıştır. Böylece akademik personelin,

uluslararası iş birliği ve proje geliştirme konusunda daha bilinçli ve etkin bir şekilde hareket etmesi amaçlanmıştır.

Hizmet İçi Eğitimler kapsamında, akademik ve idari personel ile öğrencilere yönelik entelektüel ve mesleki gelişimi desteklemek amacıyla, mizah/reklam yazarı ve senaristlerin yaratıcı süreçlerini ele alan bir [etkinlik](#) düzenlenmiştir.

Eğitim sürecinin sonunda, katılımcıların geri bildirimlerini toplamak ve gelecekteki eğitimlerin planlamasında daha isabetli adımlar atılmasını sağlamak amacıyla anket çalışmaları yapılmıştır. Anket sonuçları, genel anlamda akademik personelin bu tür hizmet içi eğitimleri faydalı bulunduğunu ve mesleki bilgi birikimlerini arttırdığını ortaya koymuştur. Bu geri bildirimler, ileride düzenlenecek eğitim programlarının daha da verimli ve ihtiyaca yönelik bir şekilde tasarlanmasına rehberlik etmiştir (**Bknz.ITBF.1.4.3.4.egitim_degerlendirme_anketi**).

2024/2025 Bahar Dönemi için hizmet içi eğitim programları kapsamında, akademik ve idari personelin gelişimine yönelik çeşitli eğitimlerin düzenlenmesi planlanmıştır. Bu çerçevede, akademik ve idari personelin ses ve nefes kontrolü becerilerini geliştirmek amacıyla “Nefes ve Ses Eğitimi”, idari personelin dijital araç kullanımını desteklemek için “Excel Eğitimi” organize edilmiştir. Ayrıca, akademik ve idari personelin MEOBS sistemine hakimiyetini artırmak amacıyla ilgili birimlere MEOBS Eğitimi düzenlenmesi yönünde talepler iletilmiştir. Bu eğitimler, personelin bireysel yetkinliklerini güçlendirmeyi ve kurumsal süreçlerde daha etkin bir rol oynamalarını sağlamayı amaçlamaktadır.

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

A.4.1.1. İç Paydaş Katılımı: İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinde kalite süreçlerinin sürekli ve sistematik hale getirilmesi için idari, akademik personel ve öğrencilerin memnuniyetini ölçme amacıyla düzenli anketler uygulanmaktadır. Bu anketlerin amacı idari, akademik personel ve öğrencilerin kalite süreçlerine azami katkıyı vermesini sağlamaktır. Anketlerin uygulanması, sonuçlarının değerlendirilmesi ve sonuçlar doğrultusunda gerekli düzenlemelerin yapılması suretiyle PUKÖ döngüsünü gerçekleştirmektir. Anket sonuçları sayısal verilerle desteklenerek sunulmuş ve Kalite Komisyonu tarafından iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. İleriye dönük anketlere katılımı artırmak, iç paydaşların kalite bilincini arttırmak için öğrenci, idari ve akademik personele daha sık hatırlatma maillerinin gönderilmesi hedeflenmiştir. Ayrıca yapılan anketlerden elde edilen sonuçlara göre önlem aşamasında neler yapılabileceği belirlenmiştir. Öğrenci memnuniyeti, yaz stajı süreci, akademik personel ve idari personel memnuniyet anketleri yapılmıştır. Akademik, idari personel ve öğrenci memnuniyet anket

değerlendirmeleri tamamlanmıştır (**Bknz.** ITBF.A.4.1.1.1.akademik_personel_memnuniyet_anketi_degerlendirme_raporu, ITBF.A.4.1.1.2.idari_personel_memnuniyet_anketi_degerlendirme_raporu, ITBF.A.4.1.1.3.ogrenci_gorus_ve_degerlendirme_memnuniyet_anketi_degerlendirme_raporu).

Öğrenciler için uygulanan anketler ise “eğitim ve öğretim ölçütü” başlığı altında değerlendirilmiştir.

Yaz döneminde staj yapan öğrencilere yönelik bir değerlendirme [anketi](#) uygulanmış ve bu anket aracılığıyla öğrencilerin staj süreci hakkındaki deneyim, görüş ve geri bildirimleri toplanmıştır. Anketten elde edilen veriler analiz edilerek bir sonuç raporu hazırlanmıştır. Bu rapor, staj programının etkinliğini değerlendirmek ve gelecekteki süreçlerde iyileştirmeler yapmak amacıyla hazırlanmıştır (**Bknz.** ITBF.A.4.1.1.4.yaz_staji_sureci_anket_sonuc_raporu).

A.4.1.2. Dış Paydaş Katılımı:

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde dış paydaş olarak bir danışma kurulu bulunmaktadır. Danışma kurulu dekan, dekan yardımcıları, üç farklı üniversiteden üç profesör, üç kamu kurumundan üç temsilci ve özel sektörden bir temsilcinin katılımıyla oluşturulmuştur. Kurul, yılda en az iki kere toplanmaktadır. Kurulun amacı ortaya konulan plan ve hedeflerin fakülte tarafından gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğini denetlemektir. Bu doğrultuda, fakültenin araştırma ve geliştirme ölçütlerini göz önünde bulundurarak, fakültenin görünürlüğünü artırmak amacıyla dış paydaşlarla yapılabilecek iş birlikleri, öğrencilere yönelik etkinlikler, idari ve akademik personele yönelik etkinlikler, dışarıya dönük düzenlenebilecek faaliyetler hakkında fikir alışverişinde bulunmak üzere bir odak grup toplantısı gerçekleştirilmiş ve kararlar alınmıştır. Bu amaç doğrultusunda, 31 Temmuz 2024 tarihinde 2023-2024 eğitim-öğretim yılına, 20 Aralık 2024 tarihinde ise 2024-2025 eğitim-öğretim yılına yönelik değerlendirmeler kapsamında “yeni akademik projeler ve iş birlikleri”, “öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri” ile “fakülte bütçe ve kaynak kullanımı” gündem maddelerinin ele alındığı Danışma Kurulu toplantıları düzenlenmiştir.

(**Bknz.** ITBF.A.4.1.2.1.birim_danisma_kurulu_toplantisi)

2025/2026 eğitim-öğretim yılı Ekim ayında düzenlenmesi planlanan Uluslararası Sempozyumun üçüncüsü için hazırlık çalışmalarına başlanmıştır. Bu kapsamda, sempozyumun ana temasını belirlemek amacıyla fakülte bünyesindeki akademik personel, öğrencilere ve dış

paydaşlara yönelik bir anket düzenlenmiştir. Sobitürk Tema Önerisi Anketi adıyla gerçekleştirilen bu çalışmada, fakültenin iç ve dış paydaşları kendi görüş ve tercihlerine göre önerilerini paylaşma fırsatı bulmuşlardır. Anket sonuçları detaylı bir şekilde değerlendirildiğinde hem akademik personel hem de öğrenciler arasında en çok ilgi gören temanın “Gastronomi/Beslenme Kültürü” olduğu tespit edilmiştir. Bu doğrultuda, sempozyumun ana temasının gastronomi/beslenme kültürü olarak belirlenmesine karar verilmiştir. Gastronominin disiplinler arası yapısı, kültürel ve bilimsel zenginliği sayesinde bu seçimin hem ulusal hem de uluslararası alanda dikkat çekeceği ve değerli bir katkı sunacağı düşünülmektedir (Bknz. ITBF.A.4.1.2.2.III_uluslararası_sosyal_bilimler_ve_turk_kulturu_sempozyumu_tema_onerisi_anketi).

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

A.4.2.1.: Öğrenci geri bildirimlerini düzenli olarak toplamak ve sorunlarla ilgili görüş ve önerileri daha etkin bir şekilde almak amacıyla fakülte genelinde bir öğrenci geri bildirim sistemi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, fakültenin her katında bulunan bölüm panolarına karekodlar yerleştirilmiştir. Öğrenciler, bu karekodlar aracılığıyla memnuniyet ve taleplerini kolaylıkla iletebilmektedir. Toplanan geri bildirimler, öğrenci geri bildirim sorumlusu tarafından analiz edilerek fakülte sekreterliğine sunulmaktadır. Ardından, fakülte sekreteri bu verileri dikkate alarak dekanlıkla iş birliği içinde gerekli adımları atmakta ve taleplerin yerine getirilmesi için girişimlerde bulunmaktadır. Öğrencilerin talep, öneri ve şikayetlerini iletebilmeleri için oluşturulan karekodun yanı sıra, iletilen geri bildirimlerin takibini sağlayan bir takip sistemi karekodu da eklenmiştir. Böylece öğrenciler, ilettikleri taleplere yönelik hangi adımların atıldığını şeffaf bir şekilde görebilmektedir. Bu sistem, öğrenci geri bildirim mekanizmasının yalnızca bir iletişim kanalı olarak kalmayıp, aktif olarak işlediğini ve öğrenci görüşlerine değer verildiğini somut bir biçimde ortaya koymaktadır. Böylece, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün tamamlanmasına katkı sağlanarak sürekli iyileştirme anlayışı desteklenmektedir. Sürecin işleyişini daha iyi açıklamak adına bir örnek de sunulmuştur. Ayrıca öğrencilerden gelen şikayetler, öneriler ve talepler düzenli olarak bir dosyada toplanmakta ve analiz edilmektedir. Bu geri bildirimler doğrultusunda atılan adımlar ve süreçle ilgili alınan kararlar da ayrı bir dosyada kaydedilerek sürecin şeffaf ve verimli bir şekilde ilerlemesi sağlanmaktadır.

ITBF.A.4.2.1.1.ogrenci_geri_bildirim_sistemi_pano

ITBF.A.4.2.1.2.ogrenci_geri_bildirim_sistemi_surec

Ayrıca, kurulan bu öğrenci geri bildirim sistemi, CİMER'e yapılan şikayetlerin büyük ölçüde azalmasına katkı sağlamıştır. Öğrenciler, şikayet ve taleplerini doğrudan okul bünyesindeki bu sistem aracılığıyla ileterek daha hızlı ve etkili bir şekilde geri dönüş alabilmektedir. Bu sayede, sorunlar yerinde çözülmekte, öğrencilerin görüşleri dikkate alınarak gerekli adımlar atılmakta ve dolayısıyla merkezi şikayet platformu olan CİMER'e yapılan başvuruların sayısında belirgin bir düşüş gözlemlenmektedir. Öğrencilerin doğrudan ve güvenilir bir kanal üzerinden geri bildirimde bulunmaları, sorunların ilgili birimler tarafından zamanında değerlendirilmesini sağlamakta, böylece iletişimde kopukluk yaşanmasının önüne geçilmektedir. Aynı zamanda, bu sistem öğrencilerin seslerini duyurabilecekleri etkili bir mekanizma sunarak eğitim ortamına yönelik aidiyet duygusunu güçlendirmekte ve katılımcı bir okul kültürünün oluşmasına katkıda bulunmaktadır.

ITBF.A.4.2.1.3.cimer_sikayetleri_hakkinda

A.4.2.2.: Fakültemizin özgün bir yaklaşımı olarak staj öğrencilerine kurum içerisinde sağladığı ücretsiz ve online İSG (İş Sağlığı Güvenliği) eğitimi olanağı gösterilebilir. Daha önce staj yapacak öğrencilerden istenen İSG sertifika eğitimi kurum dışında ve ücretli olarak sunulmaktaydı. Bu sorunun öğrenciler arasında mağduriyete yol açması nedeniyle, fakültemiz İSG sertifikası eğitimini kurum içerisinde ve ücretsiz hale getirmiştir. Fakülte bu konuyla ilgili web sayfamızda ayrı bir link açtırarak öğrencilerin online olarak İSG eğitimine başvurabilmelerini sağlamıştır. Fakültemize yapılan staj başvurusu listeleri rektörlük İSG birimine yönlendirilerek öğrencilerin bu eğitimi online olarak alması sağlanmaktadır. Sonrasında sertifikalar fakültemiz tarafından onaylandıktan sonra öğrencilere teslim edilmektedir (ITBF.A.4.2.2.1.is_sagligi_ve_guvenligi_egitimi).

A.4.2.3.: 2023 Güz döneminde fakülte [instagram](#) hesabı açılmış olup, duyurular ve etkinlikler hakkında paylaşımlara yer verilmeye başlanmıştır. Böylece öğrenciler fakültenin web sayfasının yanında sosyal medya platformu üzerinden de önemli gelişmeleri takip edebilecektir. Ayrıca sosyal medya aracılığıyla öğrencilerin soru sormaları ve geri bildirimlerde bulunmalarına da olanak verilmektedir. Böylece sosyal medya hesabı üzerinden geri bildirim mekanizmaları çeşitlendirilmiştir.

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Fakültemiz bünyesinde bugüne kadar mezun öğrencilerle yeterli düzeyde iletişim sağlanamamış olması, kurumsal yapımızdaki en büyük eksikliklerden biri olarak öne çıkmaktaydı. Bu eksikliğin giderilmesi amacıyla, birim kalite sorumlularıyla gerçekleştirilen detaylı bir toplantı sonrasında “Mezun İletişim Ağı”nın kurulmasına karar verilmiştir. Bu karar, fakültemizin mezunlarıyla olan bağı güçlendirmek ve onların mesleki başarılarını takip edebilmek adına atılmış önemli bir adımdır. Toplantıda, kalite süreçlerine katkıda bulunan her bölümün sorumluluğunda olan kalite alt birimleriyle birlikte hareket edilerek, “Mezun İletişim Ağı”nın kapsamı ve amacı detaylı bir şekilde tanıtılmış ve bu konuda gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır.

ITBF.A.4.3.1.mezun_iletisim_agi_bilgilendirme

Bu doğrultuda, fakültemizin tüm bölümlerine resmî bir yazı iletilerek, kalite alt birim sorumlularının bölümlerinde mezunlarla iletişimi sağlayacak bir ağ kurulması talep edilmiştir. Böylelikle, her bölüm kendi mezunlarıyla irtibata geçip bu ağ oluşturmaya başlamıştır. Ayrıca, fakültemiz bünyesinde kalite çalışmalarını organize etmek amacıyla kullanılan dijital kalite Drive dosyasına her bölüm tarafından “Mezunlar İletişim Ağı” adlı bir dosya eklenmiştir. Bu dosyaya, her bölüm ihtiyaç duyulan ve toplanan bilgileri işleyerek mezunlarla ilgili bilgileri düzenli bir şekilde kayıt altına almıştır.

Bu kapsamda yapılan çalışmalar sonucunda, fakültemizden mezun olan öğrencilerimizin çalıştıkları iş yerlerine dair ayrıntılı bilgiler elde edilmiştir. Bu bilgilere dayanarak, Kalite Komisyonu tarafından hazırlanan ve mezun öğrencilerimizin iş yerlerindeki performanslarını değerlendirmeye yönelik olarak tasarlanan “[İşveren Memnuniyet Anketi](#)” hazırlanmıştır. Bu anket, dekanlık tarafından, her mezun öğrencimizin çalıştığı işverenlere e-posta yoluyla iletilmiştir (**Bknz.** ITBF.A.4.3.2.isveren_memnuniyet_anketi_mail). Böylece işverenler, Marmara Üniversitesi bünyesindeki kapatılan Fen-Edebiyat Fakültesi ve İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinden mezun olan öğrencilerin performanslarını değerlendirebilecekleri bir platforma erişim sağlamıştır. İşverenlerden gelen geri bildirimler, kalite birim sorumluları tarafından titizlikle incelenmiş ve ilgili akademik ve idari birimlere aktarılmıştır. Bu geri bildirimler, fakültemizin mezunlarımızla olan ilişkilerini daha da güçlendirmek ve onların sektördeki performanslarını yakından takip etmek açısından büyük bir öneme sahiptir. Ayrıca bu süreç, eğitim ve öğretim süreçlerimizin sürekli iyileştirilmesi, kalite standartlarımızın yükseltilmesi ve mezunlarımızın iş dünyasındaki beklentilere daha iyi yanıt verebilmesi için kritik bir adım olarak değerlendirilmektedir. Bu yaklaşımla, fakültemiz hem mezunlarının

sektördeki başarısını desteklemekte hem de kalite süreçlerinde sürdürülebilir bir gelişim anlayışını benimsemektedir (**Bknz.** ITBF.A.4.3.3.isveren_memnuniyet_anket_sonuc_raporu).

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Birim bünyesinde eğitim-öğretim programlarının planlama, yürütme, değerlendirme ve güncelleme faaliyetlerini örneklendiren müfredat çalışmaları mevcuttur. Mütercim ve Tercümanlık Bölümü Fransızca Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı, müfredat değişikliği aşamasında öğrencilere zorunlu ve seçmeli dersler, haftalık ders saatleri vb. hususları içeren soruların yöneltildiği bir anket uygulamıştır ve anket sonuçları incelenerek değerlendirilmiştir (B. 1.1.). Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümünde de akademik ve idari hizmetlerin kalitesini arttırmak, öğrenci memnuniyetini ölçmek ve yeni müfredat çalışmalarıyla ilgili görüşleri almak amacıyla bir lisans öğrenci anketi uygulanmış ve anket sonuçları detaylı olarak değerlendirilmiştir (B. 1.2.). Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü tarafından hazırlanan taslak müfredat çalışmaları anketi de bu konuda devam eden süreçlere farklı bir örnektir (B. 1.3.). Yeni müfredata çalışmalarına dair düzenlenen genel anketlerin yanı sıra mevcut müfredattaki ders değişiklikleri için uygulanan anketlerin varlığı da mevcuttur. Örneğin Felsefe Bölümünde ve Tarih Bölümünde müfredata eklenmesi talep edilen seçmeli derslere dair öğrenci anketleri uygulanmış ve sonuçları değerlendirilmiştir (B. 1.4. ve B. 1.5.).

ITBF.B.1.1.fransizca_mutercim_ve_tercumanlik_anabilim_dali_mufredat_degisikligi_anket_degerlendirmesi

ITBF.B.1.2.bilgi_ve_belge_yonetimi_bolumu_lisans_ogrenci_anketi_degerlendirme_raporu

ITBF.B.1.3.alman_dili_ve_edebiyati_bolumu_taslak_mufredat_calismalari_anketi

ITBF.B.1.4.felsefe_bolumu_secmeli_ders_anketi_sonuc_lari

ITBF.B.1.5.tarih_bolumu_secmeli_ders_anketi_degerlendirme_raporu

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Birim bünyesinde PUKÖ döngüsünün ölçütleri (planlama, uygulama, kontrol etme, önlem alma) doğrultusunda etkileşimli öğrenmeyi hedef alan uygulamalarla öğrenme-öğretme

süreçleri tamamlanmaktadır. İlgili süreçlere dair örnekler mevcuttur. Felsefe Bölümünde ve Psikoloji Bölümünde ders memnuniyet anketleri uygulanmış ve anket sonuçları değerlendirilmiştir (B. 2.1.1. ve B. 2.1.2.). Alman Dili ve Edebiyatı Bölümünde 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında uygulanacak olan ders memnuniyet anketinin çalışma taslağı da bir başka örnek olarak verilebilir (B. 2.1.3). Birim bünyesindeki bölümlerde uygulanan ders memnuniyet anketleri ilgili sürecin kontrol edilmesi ve gerekli önlemlerin alınması açısından önemlidir ve aynı zamanda öğrenci merkezli yaklaşımların varlığını kanıtlar niteliktedir. Ayrıca fakülte tarafından 2024 yılında uygulanması hedeflenen öğrenci, idari ve akademik personel memnuniyet anketleri de tamamlanarak değerlendirmeye alınmıştır.

ITBF.B.2.1.1.felsefe_bolumu_ders_memnuniyet_anketi_raporu

ITBF.B.2.1.2.psikoloji_bolumu_ders_memnuniyet_anketi_raporu

ITBF.B.2.1.3.alman_dili_ve_edebiyati_bolumu_ders_memnuniyet_anketi_taslagi

Birim bünyesindeki ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı söz konusudur. Bu işleyiş, ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin yanı sıra aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamaların da varlığını ifade eder. Örneğin Psikoloji Bölümünde, dersi yapılandırmacı yaklaşımla öğrenci merkezli olarak planlamak için sadece ara sınav ve dönem sonu sınavlarına bağlı kalan bir değerlendirme yapılmaması, her derste grup çalışmaları yapılması ve öğrencilerin bu grup çalışmalarından elde ettikleri çıktılarını, diğer arkadaşlarıyla paylaşımlarına dönük planlama ve bilgilendirme, ders bilgi paketlerinde yer almaktadır (B. 2.1.4.). Böylece ölçme ve değerlendirme, süreç odaklı işler ve her öğrenme çıktısını kapsar.

ITBF.B.2.1.4.grup_calismasi

Birim bünyesinde süreçlerin izlenmesi ve buna bağlı iyileştirme çalışmalarına yönelik kanıtlar da mevcuttur. Psikoloji Bölümünde, ders bilgi paketi değerlendirme anketi ve ders sonu anketi yapıp öğrencilerin yorumları değerlendirilmiştir (B. 2.1.5.). Buna bağlı olarak dönem başında yapılan anket sonucunda öğrencilerin talepleri doğrultusunda izlenecek eklemeler yapılmıştır. Dönem sonu değerlendirme anketinde, etkileşimli (interaktif) yöntemlerle ders işleme uygulamalarının artmasına yönelik istekleri değerlendirilerek gelecek sene grup çalışmalarının artırılmasına karar verilmiştir. Böylece süreçler izlenmiş ve buna bağlı iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. Fakülte genelinde 2024 yılında da uygulanmak üzere, yıl içinde güncellenen öğrenci, idari ve akademik personel memnuniyet anketlerinin yapılması da hedef olarak belirlenmiştir.

ITBF.B.2.1.5.1.anket_sonuc_lari_(orientationtopsy_fall_2024_beginning_(yanitlar))

ITBF.B.2.1.5.2.anket_sonuc_lari_(orientationtopsy_fall_2024_end_of_term_(yanitlar))

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaç_lari doğrultusunda öz_gün yaklaşım ve uygulamalar geliştirilmiştir. Psikolojiye Oryantasyon dersinde öğrencilerin şehir dışından İstanbul'a yeni gelmiş olduğu veya İstanbul'da yaşayanların da buldukları şehre bir üniversite öğrencisinden beklenen derecede adapte olmadığı, derste yapılan istişarelerde tespit edilmiştir. Bunun üzerine ders izlencesinde yer alan bölüm, fakülte, üniversite, branş oryantasyonunun yanı sıra mekan oryantasyonu kapsamında şehir gezileri eklenmiştir (B. 2.1.6.). Bu değerlendirme kapsamında farklı örnekler de verebilmek mümkündür. Psikoloji Bölümünde, öğrenciler tarafından ders yürütücüsü olan akademisyene gönderilen e-postalarda içerik, üslup ve şekil bakımından eksikler sıklıkla gözlenmiştir. Bunun üzerine görülen ihtiyaç doğrultusunda her dersin başlangıcında yazılı iletişim etiği konusunun detaylı bir şekilde anlatılması, ders bilgi paketine de eklenerek, planlanmış, uygulanmıştır (B. 2.1.7.). Bunun üzerine yapılan kontrollerde, öğrencilerden gelen e-postaların uygun bir üslup, içerik ve şekil kullanımına sahip olduğu gözlenmektedir. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaç_lari doğrultusunda öz_gün yaklaşım ve uygulamalar kapsamında farklı faaliyetler de yapılmıştır. Psikoloji Bölümünde, kütüphane kullanımı ve üyeliklerinin öğrenciler arasında az olduğu verilen literatür tarama ödevi derste açıklanırken fark edilmiştir. Bunun üzerine Marmara Üniversitesi Merkez Yerleşke Prof. Dr. Orhan Oğuz Kütüphanesi yönetimi ile görüşülmüş, öğrencilerle kütüphanede bir ders yapılması ve kütüphane kullanımına dair seminer verilmesi planlanmıştır. Bu ders yapıldıktan sonra öğrencilere kütüphane, bir kütüphane görevlisi eşliğinde gezdirilmiş, üyelikleri tamamlanmıştır (B. 2.1.8.). Bundan sonra yapılan kontrollerde öğrencilerin yaptığı literatür tarama ödevlerinin daha nitelikli olduğu ve özellikle elektronik kütüphane kullanılarak yapıldığı tespit edilmiştir. Eksik kaldığı düşünölen öğrencilerle birebir görüşmeler yapılmış ve kütüphane kullanımına teşvik edilmiştir. Bütün bu uygulamalar PUKÖ döngüsünün tüm adımlarının gerçekleştiğine de birer örnektir.

ITBF.B.2.1.6.gezi_fotograflari

ITBF.B.2.1.7.ogrencilerin_ornek_mailleri_ve_izlencelerin_ilk_hafta_goruntusu

ITBF.B.2.1.8.kutuphane_dersinden_fotograf

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulamalara da örnek verilebilir. Psikoloji Bölümünde, ödev, ders içi katılım, mini sempozyum gibi uygulamalarla öğrencilerin yazılı ve sözlü ifade, bilgiyi bulma, uygun yerde kullanma, ihtiyacı tespit etme, planlama, organizasyon gibi becerilerinin gelişmesi planlanmıştır. Birim bünyesinde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını içeren planlamalar mevcuttur. Örneğin Psikoloji Bölümünde, derslerde mini sempozyum organizasyonu planlanmıştır. Öğrencilerin kendini ifade edebilmesi, araştırma pratiği yapmaları, sempozyum deneyimi kazanmaları için ders değerlendirme kriterlerine mini sempozyum eklenmiştir (B.2.2.1.). Bu da programlarda ölçme ve değerlendirme çeşitliliği sağlamaktadır. “Marmara Üniversitesi Kütüphaneleri Bilgi Okuryazarlığı ve Kullanıcı Eğitimleri” kapsamında Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü 1. sınıf öğrencilerine kütüphane hizmetlerini ve kaynaklarını tanıtan bir eğitim düzenlenmiştir. Bu eğitimde öğrencilere bilgi okuryazarlığı, bilgiye erişim yöntemleri, etkin kaynak kullanımı vb. konularda da bilgi verilmiştir. Söz konusu eğitimden sonra kütüphane kaynaklarına erişim, araştırma yapma ve sunma becerilerini geliştiren, “Marmara Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Öğrenci Etkinlikleri” adı altında “Geçmişten Günümüze Türkçenin Sözlükleri” başlıklı bir ders içi sunum etkinliği düzenlenmiştir. Öğrenciler, belli bir zaman aralığında konu başlığını içeren sözlüklere dair araştırmalar yapmış ve çeşitli sunumlar hazırlamıştır. Kütüphanenin konferans salonunda gerçekleşen sunumlardan önce öğrencilerle araştırma aşamasında karşılaştıkları olumlu ve olumsuz hususlara dair fikir alışverişinde bulunulmuştur (B. 2.2.2).

ITBF.B.2.2.1.izlence

ITBF.B.2.2.2.gecmisten_gunumuze_turkcenin_sozlukleri_etkinligi_afisi

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Birim bünyesinde öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlama ve uygulamalar mevcuttur. Müfredat dâhilinde öğrencilere, topluma hizmet uygulamalarını benimsetmeyi hedefleyen bir ders olan “Topluma Hizmet Uygulamaları”nı alma fırsatı sunulmaktadır. Bahsi geçen derse ait bilgiler bölümlerin ders içeriklerinde yer alır. Ders kapsamına giren kaynaklar, bu kaynakların yeterlilik durumu, işleyiş sürecinde yerine getirilecek uygulamalar dersin öğretim elemanı tarafından belirlenerek öğrencilere iletilir. ITBF.D.2.1.1., ITBF.D.2.1.2., ITBF.D.2.1.3., ITBF.D.2.1.4.‘te örneklendirilmiştir.

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Fakülte bünyesinde akademik danışmanlık sisteminin sorunsuz şekilde yürütülmesi, öğrencilerin her türlü ihtiyaç ve problemlerine gerekli dönüşlerin sağlanması amacıyla her yıl düzenli olarak dekanlık tarafından bölüm başkanlıklarına sınıf danışmanlarının belirlenmesi için gerekli bildirim yapılır (B.3.2.1.). Bölüm öğretim elemanlarının görüşü alınarak belirlenen sınıf danışmanları dekanlık ve daha sonra öğrenci işleri birimine bildirilerek resmîyet kazanır. İlgili danışmanlara ait bilgiler, gerek fakülte gerek bölüm web sayfalarında ilan edilir. Bu bilgiler fakülte web sayfasında mevcuttur (Erişim linki: <https://itbf.marmara.edu.tr/ogrenci/sinif-danismanlari>).

ITBF.B.3.2.1.danisman_talebine_dair_yazi

Ayrıca, bölümlerden akademik danışman ve komisyon üyelerinin belirlenmesi sürecinde nesnel ve adil bir değerlendirme mekanizması oluşturulması amacıyla belirli kriterler geliştirmeleri talep edilmiştir. Bu doğrultuda, resmi bir yazı ile bölümlere, danışman ve komisyon üyelerinin seçiminde dikkate alınacak ölçütleri belirleyerek, sürecin şeffaflığını sağlamak adına bu kriterleri web sayfalarında duyurmaları gerektiği bildirilmiştir. Bu uygulama sayesinde, danışman ve komisyon üyelerinin atama süreci liyakat ve uzmanlık esaslarına dayandırılarak daha sistematik hale getirilmiş, böylece eşit görev dağılımı sağlanmıştır. Aynı zamanda, akademik kadroların yetkinlikleri doğrultusunda görevlendirilmesi teşvik edilerek, kurumsal güvenilirlik ve hesap verebilirlik ilkeleri güçlendirilmiştir.

ITBF.B.3.2.1.1.danisman_ve_komisyon_belirleme_olcutleri

Akademik destek hizmetleriyle ilgili uygulamalara bir örnek olarak öğrencilerin danışmanlarına ve danışmanların da kendi danışmanlığındaki öğrencilere rahatlıkla ulaşabilmeleri için çeşitli mekanizmalar geliştirilmiş olması incelenebilir. Bunlardan biri BYS içinde danışman ile doğrudan mesajlaşabilme imkânıdır. Bir diğeri görüşme saatleri uygulamasıdır. Öğretim elemanlarının programları ofislerinin kapılarında asılıdır. Programlarda görüşme saatleri belirtilmektedir (B.3.2.2.). Ayrıca randevu oluşturularak ve e-posta ile öğrenciler yılın her döneminde danışmanlarına ulaşabilmektedir.

ITBF.B.3.2.2.ders_programi_ve_ogrenci_gorusme_saatlerinin_kapilara_asilmasi_icin_talep_yazisi

Birim bünyesinde öğrenci danışmanlarının yanı sıra program koordinatörleri aracılığıyla da akademik destek hizmetleri sağlanmaktadır. Örneğin; Alman Dili ve Edebiyatı Bölümünde Erasmus+ programıyla ilgili giden öğrenciler için bir toplantı gerçekleştirilmiş, toplantı bilgisi

gerek e-posta gerek [sosyal medya](#) duyurusu aracılığıyla öğrencilere iletilmiştir (B. 3.2.3.).

Toplantı sonunda bir anket düzenlenerek anket sonucu değerlendirmeye alınmıştır (B. 3.2.4.).

ITBF.B.3.2.3.erasmus+programi_toplanti_uyurusu

ITBF.B.3.2.4.erasmus+giden_ogrenci_toplantisi_etkinlik_anketi_raporu

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Öğrenciler arasında iletişim, iş birliği gibi becerileri geliştiren sosyal, kültürel, sportif faaliyetler düzenlenmektedir. Fakülte bünyesinde sosyal-kültürel etkinlikler düzenleme komisyonu, spor faaliyetleri koordinatörü bulunmaktadır ve öğrenciler arası turnuvaların yapıldığı basketbol, voleybol, futbol takımları mevcuttur (Erişim linki:

<https://www.instagram.com/p/C1r9jiUNZat/?hl=de;>

<https://www.instagram.com/p/C1zYRILt5AV/?hl=de>). Ayrıca farklı alanlarda faaliyet gösteren

öğrenci kulüplerinden 18 kulübe fakültemiz öğretim elemanları danışmanlık yapmaktadır. İlgili

web sayfasında bahsi geçen bilgiler yer almaktadır (Erişim linki:

<https://esks.marmara.edu.tr/kulup/kulupler/mu-ogrenci-gene/marmarauniversitesi-ogrenci-kulupleri.html>).

Üniversite veya fakülte kapsamında düzenlenen faaliyetler web sayfası, afiş vb. uygulamalar aracılığıyla öğrencilere duyurularak tüm öğrencilerin katılımına olanak tanır. Örneğin; fakülte kapsamında düzenlenen spor faaliyetleri sorumlu öğretim elemanı ve öğrenci temsilcileri aracılığıyla [öğrencilere duyurulur](#), faaliyet takvimine dair detaylar önceden açıklanır ve belirlenen süre kapsamında tüm öğrencilerin erişimine olanak sağlar. Öğrencilerin yeni kurulan kulüplerden haberdar olmasını sağlayan faaliyetler de bu kapsamda değerlendirilebilir. Örneğin Alman Filoloji Kulübü ve Sanat Tarihi Kulübü tarafından bir tanışma etkinliği düzenlemiş, duyuru afişin yanı sıra ilgili sosyal medya hesaplarından da yapılmıştır (B. 3.5.1., B. 3.5.2.).

ITBF.B.3.5.1.alman_filoloji_kulubu_tanisma_etkinligi_uyurusu

ITBF.B.3.5.2.sanat_tarihi_kulubu_tanisma_toplantisi_uyurusu

Birim bünyesindeki bölümlerde çeşitli alanlarda çok sayıda etkinlik düzenlenmektedir. Etkinliklere dair afişler hazırlanmakta ve ilgili duyurular afişin yanı sıra e-posta, sosyal medya aracılığıyla da yapılmaktadır. Etkinlik sonrası katılımcılara değerlendirme anketleri uygulanmakta, anket sonuçları incelenerek raporlanmaktadır. Birim bünyesinde herhangi bir

tarihte düzenlenen etkinliklerin yanı sıra düzenli ve devamlı etkinliklerin varlığı söz konusudur. Örneğin; Tarih Bölümünün “Marmara Eskiçağ Konuşmaları”, Felsefe Bölümünün “Philosophy Talks”, Mütercim ve Tercümanlık Bölümünün “Mütercim ve Tercümanlık Bölümü Çeviri ve Kültür Söyleşileri”, Psikoloji Bölümünün “Psikoloji Seminerleri” örnek olarak verilebilir (B. 3.5.3., B. 3.5.4., B. 3.5.5., B. 3.5.6.). Ayrıca 2024 Mayıs ayında Psikoloji Bölümü tarafından gerçekleştirilen “I. Psikoloji Sempozyumu” da devamlılık niteliğine sahip etkinliklere bir örnektir (B. 3.5.7.).

ITBF.B.3.5.3.marmara_eskicag_konusmalari

ITBF.B.3.5.4.philosophy_talks

ITBF.B.3.5.5.mutercim_ve_tercumanlik_bolumu_ceviri_ve_kultur_soylesileri

ITBF.B.3.5.6.psikoloji_seminerleri

ITBF.B.3.5.7.psikoloji_sempozyumu

Birim bünyesindeki bölümlerde belli gün ve haftalara özel etkinlikler de yapılmaktadır. Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü tarafından 60. Kütüphane Haftası etkinlikleri kapsamında “[Türk Silahlı Kuvvetleri Asker Hatıratı Fotoğraf Sergisi ve Konferansı](#)” ve kulüp etkinlikleri kapsamında Bilgi Yönetimi Kulübü tarafından Dolmabahçe Sarayı’nda “10 Kasım Atatürk’ü Anma” etkinliği ve Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Devlet Arşivleri Başkanlığında “Hazine-i Evrak’ın 178. Kuruluş Yıldönümü ve 19. Arşivcilik Günü” başlıklı bir etkinlik düzenlenmiştir. Etkinlik içerikleri B. 3.5.8. ve B. 3.5.9’ sunulmuştur.

ITBF.B.3.5.8.10_kasim_ataturku_anma_etkinlik_icerigi

ITBF.B.3.5.9.hazinei_evrakin_178._kurulus_yildonumu_ve_19._arsivcilik_gunu_etkinlik_icerigi

Düzenlenen etkinlikler dinleyicilere disiplinler arası çalışmaları, güncel gelişmeleri, güncel sorunları takip etme olanağı sunmaktadır. Mütercim ve Tercümanlık Bölümünde düzenlenen “[Transcreation](#)”, “[Web Sitesi Yerelleştirmesi: Süreç ve Uygulama](#)” adlı etkinlikler örnek olarak verilebilir. Coğrafya Bölümünün “[Coğrafya ve Sinema](#)”, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün “[Adım Adım Türk Dünyası](#)”, Psikoloji Bölümünün “[Roller ve İlişkiler Psikodraması](#)”, “[İlişkiler ve İlişkilenme](#)”, “[Genç Yetişkinlik Psikolojisi](#)” adlı etkinlikleri de farklı örneklerdir. Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü kulüp etkinlikleri kapsamında bir kitap tahlili etkinliği düzenlemiştir. Etkinlik hem okuma ve eleştirel düşünme becerisini geliştirme fırsatı sunmuş hem de öğrencileri sosyal bağ kurmaya teşvik etmiştir (B. 3.5.10.) Mütercim ve Tercümanlık Bölümü

tarafından düzenlenen “Çizgi Roman Çeviri Atölyesi: Çizgiyi Çevirmek” etkinliği de öğrencilere yaratıcı fikirler sunan ve sosyalleşme fırsatı tanıyan bir başka etkinliktir (B. 3.5.11.).

ITBF.B.3.5.10.kitap_tahlili_etkinlik_fotografi

ITBF.B.3.5.11.cizgi_roman_ceviri_atolyesi_cizgiyi_cevirme_etkinlik_afisi

Konferans, panel, sempozyum vb. eğitici etkinliklerin yanı sıra sosyal etkinliklerin varlığı söz konusudur. Örneğin; Coğrafya Bölümü tarafından bir [iftar etkinliği](#), Psikoloji Bölümü tarafından [mezunlar buluşması](#) düzenlenmiştir. Etkinliklerden sonra katılımcılara değerlendirme anketi yapılarak anket sonuçları raporlanmıştır (B..3.5.12.) Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü kulüp etkinlikleri kapsamında Bilgi Yönetimi Kulübü her yıl Marmara Üniversitesi Bilgi ve Belge Yönetimi öğrencilerinin katılabileceği bir kahvaltı etkinliği düzenlemektedir (B. 3.5.13.).

ITBF.B.3.5.12.psikoloji_bolumu_mezunlar_bulusmasi_degerlendirme_anketi_raporu

ITBF.B.3.5.13.geleneksel_kulup_kahvaltisi_etkinlik_afisi

Birim bünyesinde sanatla ilgili, sanat faaliyetlerini destekleyici etkinlikler yapılmaktadır. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü tarafından gerçekleştirilen “Türk Dünyasından Ezgiler” etkinliği gerek bölüm içi gerek bölüm dışı öğrenci ve öğretim üyelerinin bir araya gelerek kurmuş olduğu müzik grubunun bir etkinliği olarak farklı sahalarda gerçekleşmektedir (B.3.5.14.). Ayrıca Sanat Tarihi Bölümü tarafından “Türk Minyatür Sanatı”, “Türk Tezyinî Sanatlarında Motifler” adlı etkinlikler yapılmıştır (B.3.5.15., B.3.5.16.). Sanat Tarihi Bölümü kulüp etkinlikleri kapsamında da “Frida’nın Günlükleri” sanat ve kültür keşif gezisi yapılmıştır (B.3.5.17.).

ITBF.B.3.5.14.turk_dunyasindan_ezgiler

ITBF.B.3.5.15.turk_minyatur_sanati

ITBF.B.3.5.16.turk_tezyini_sanatlarinda_motifler

ITBF.B.3.5.17.fridanin_gunlukleri_gezisi_afisi

Farklı paydaşlarla gerçekleştirilen etkinliklerin varlığı söz konusudur. Mütercim ve Tercümanlık Bölümü Çeviri Derneği ile “Cumhuriyetin 100. Yılında Çevirmenlik Mesleğinin Gelişimi ve Geleceği: Fırsatlar ve Tehditler” adlı ortak bir panel düzenlemiştir (B.3.5.18.). Marmara Üniversitesi Dijital Beşerî Bilimler Araştırma Merkezi, İstanbul Medeniyet Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü ve Marmara Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü tarafından 28 Kasım 2024 tarihinde “Dijital Beşerî Bilimler ve Türk Edebiyatı Araştırmaları” başlıklı bir çalıştay yapılmıştır.

ITBF.B.3.5.18.cumhuriyetin_100.yilinda_cevirmenlik_mesleginin_gelisimi_ve_gelecegi_firs
atlar_ve_tehditler

ITBF.B.3.5.19.dijital_beseri_bilimler_ve_turk_edebiyati_arastirmalari_calistayi

Bölümlerde öğretim üyelerinin faaliyetlerinden haberdar olunmasını sağlayan etkinlikler mevcuttur. Psikoloji Bölümü öğretim üyeleri tarafından hazırlanan “[Afet Psikolojisi](#)” kitabına ait tanıtım ve yazarların katılımıyla bir söyleşi gerçekleştirilmiştir.

Birim bünyesinde bölüm öğretim üyelerinin başkanlık ettiği kulüpler tarafından da eğitici ve sosyal nitelikli etkinlikler yapılmaktadır. Marmara Üniversitesi Rock Kulübü (MÜROCK) tarafından düzenlenen Can Temiz söyleşisi, Çeviri Kulübü (MÜÇEV) tarafından düzenlenen “Çeviri Dünyasını Yakalamak: Çocuk Kitabı Çevirisi” başlıklı etkinlik, Afette Rehber Çevirmenliği (ARÇEV) tarafından düzenlenen “Afette Rehber Çevirmenlik” adlı etkinlik gibi birçok etkinlikten söz etmek mümkündür (B.3.5.20., B.3.5.21., B.3.5.22.). Sanat Tarihi Bölümü kulüp etkinlikleri kapsamında Sultanahmet gezisi ve İstanbul Arkeoloji Müzesi gezisi, Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü kulüp etkinlikleri kapsamında İstanbul Harbiye Askeri Müzesi gezisi ve “Sümerbank Beykoz Hafıza Gezisi” düzenlenmiştir (B.3.5.23., B.3.5.24, B.3.5.25, B.3.5.26). Yapılan gezileri değerlendiren anketlerin varlığı da mevcuttur (B.3.5.24). Etkinlik anketlerine farklı örnekler de verilebilir. Coğrafya Bölümü kulüp etkinlikleri kapsamında düzenlenen “Türkiye’nin Nadir Mineral ve Madenleri” etkinliği ve Felsefe Bölümü kulüp etkinlikleri kapsamında düzenli aralıklarla yapılan “Felsefe Atölyeleri” etkinliklerinden sonra yapılan değerlendirme anketlerinde katılımcıların görüşlerine yer verilmiştir (B. 3.5.27., B. 3.5.28.). Bunların yanı sıra Marmara Tarih Araştırmaları Kulübü tarafından da çeşitli etkinlikler yapılmaktadır (B.3.5.29.). Etkinlikler öğrencilere alanında uzman kişilerle bir araya gelme fırsatı da sunmaktadır. Bilgi Yönetimi Kulübü etkinlikleri kapsamında yer alan “Rami Akademi Kütüphanecilik Seminerleri” örnek olarak verilebilir (B.3.5.30.).

[ITBF.B.3.5.20.can_temiz_soylesisi](#)

ITBF.B.3.5.21.ceviri_dunyasini_yakalamak_cocuk_kitabi_cevirisi

ITBF.B.3.5.22.afette_rehber_cevirmenlik

ITBF.B.3.5.23.sultanahmet_gezisi

ITBF.B.3.5.24.istanbul_arkeoloji_muzesi_gezisi_etkinligi_anketi

ITBF.B.3.5.25.istanbul_harbiye_askeri_muzesi

ITBF.B.3.5.26.sumerbank_beykoz_hafiza_gezisi

ITBF.B.3.5.27.turkiyenin_nadir_mineral_ve_madenleri_etkinligi_degerlendirme_anketi_sonucu

ITBF.B.3.5.28.felsefe_atolyeleri_etkinligi_anket_degerlendirme_raporu

ITBF.B.3.5.29.marmara_tarih_arastirmalari_kulubu_mart_ayi_faaliyet_raporu

ITBF.B.3.5.30.rami_akademi_kutuphanecilik_seminerleri

Kulüpler veya bölümler tarafından üniversite dışındaki kulüplerin de katılımıyla etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Marmara Üniversitesi Psikoloji Kulübü ve Maltepe Üniversitesi Psikoloji Kulübü ile ortak yürütülen “Bağımlılık Sempozyumu” düzenlenmiştir (B.3.5.31.). Sosyoloji Bölümünde, Maltepe Üniversitesi Sosyoloji Kulübünün konuk olduğu “Sosyoloji Tabusu” etkinliği yapılmıştır (B.3.5.32.).

ITBF.B.3.5.31.bagimlilik_sempozyumu

ITBF.B.3.5.32.sosyoloji_tabusu_etkinligi

Yıl içerisinde öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin geliştirilmesi açısından Psikolojiye Oryantasyon dersi kapsamında, Psikoloji Müzesi ziyareti (55 katılımcı) yapılmıştır (B. 3.5.33.).

ITBF.B.3.5.33.psikoloji_muzesi

Psikoloji öğrencilerinin meslek örgütüyle tanışabilmesi için Türki Psikologlar Derneğinden bir temsilci, Psikolojiye Oryantasyon dersine konuk olmuştur.

ITBF.B.3.5.34.turk_psikologlar_dernegi_ders_konugu

Kalite Komisyonu tarafından sosyal ve kültürel faaliyetlerin izlenmesi, çeşitliliği, gelişimi vb. açısından hedeflenen 2024 planlamaları şunlardır:

- ✓ Yapılan etkinliklerin sürekliliği, güncelliği açısından önemli olan ve katılımcı geri dönüşlerinin dikkate alındığı etkinlik sonrası anketlerin oluşturulması, hem fakülte hem de bölümler bünyesinde düzenli olarak yapılması,
- ✓ Anketlerden elde edilen sonuçların doğru analiz edilmesi, söz konusu analizlerin neticesinde ortaya çıkan talep ve ihtiyaçlar için gerekli önlemlerin alınması amacıyla her bölümün kendi bünyesinde anket değerlendirme ekibi oluşturulması,

- ✓ 2024 yılında düzenlenen Uluslararası Sosyal Bilimler ve Türk Kültürü Sempozyumu'nun aynı hedefler doğrultusunda takip eden yıllarda uluslararası niteliğinin yükseltilerek gerçekleştirilmesi.

Sözü edilen planlamalar 2024 yılında gerçekleştirilmiş, özellikle etkinlik sürekliliğini, güncelliğini sağlayan, katılımcı geri dönüşlerini dikkate alan etkinlik sonrası anketlerin 2025 planlamasında da yer alması hedeflenmiştir.

C. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü Erasmus Koordinatörlüğü tarafından Erasmus Öğrenci Değişimi programı aracılığıyla yurtdışına gidecek öğrencilere yönelik bir bilgilendirme toplantısı yapılmış ve değişim programı süresinde öğrencilerin karşılaşılabileceği durumlar ele alınarak süreç hakkında bilgi verilmiştir. Bu toplantı sayesinde daha önce değişim programına katılan öğrencilerden alınan geri bildirimler aday öğrencilere aktarılmaya çalışılmıştır.

ITBF.C.2.1.1.alman_dili_ve_edebiyati_bolumu_erasmus+_bilgilendirme_toplantisi

DAAD (Alman Akademik Değişim Servisi) tarafından maddi olarak desteklenen GIP (Germanistik Enstitü Ortaklığı) projesi kapsamında Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü, Akdeniz Üniversitesi ve Paderborn Üniversitesi iş birliğinde yürütülen projede çeşitli akademik etkinlikler, toplantılar, araştırma bursları düzenlenmekte ve proje sonunda ilgili bölümlerde müfredat değişikliği planlanmaktadır.

ITBF.C.2.1.2.alman_dili_ve_edebiyati_bolumu_gip_projesi

TÜBİTAK 1001-Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme programı kapsamında desteklenmeye hak kazanan “Alman Edebiyatında Filhellenizm (Yunanperverlik) Ve Şark Ve Tarihi Romanlarında Türk İmajı (1815-1830)” başlıklı projede Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü öğretim üyelerinden biri proje yürütücüsü olarak görev alırken bir diğer öğretim üyesi ise araştırmacı olarak görev yapmakta ve bölüm öğrencileri de bursiyer olarak projeye katılım sağlamaktadır. 34 ay sürecek projenin 15.03.2025 tarihinde tamamlanması planlanmaktadır.

ITBF.C.2.1.3.alman_dili_ve_edebiyati_bolumu_tubitak_1001_projesi

Felsefe Bölümü öğretim üyelerinin katkılarıyla düzenlenen “Philosophy Talks” etkinlikleri kapsamında felsefe alanında farklı üniversitelerde çalışan öğretim üyeleri online seminerler düzenlemektedir. Bu seminerler sayesinde hem bölüm öğrencileri alanın tanınmış hocalarını dinleme fırsatı bulmakta hem de farklı üniversitelerle iş birlikleri yapılabilmektedir.

ITBF.C.2.1.4.felsefe_bolumu_philosophy_talks_etkinlikleri

Mütercim ve Tercümanlık Bölümü tarafından düzenlenen “Çeviri ve Kültür Söyleşileri” etkinlikleri kapsamında hem yurtiçinden hem de yurtdışından öğretim üyeleri davet edilmekte ve söyleşiler gerçekleştirilmektedir. Bu söyleşiler bölüm öğrencilerinin kendi alanlarını farklı boyutlarıyla tanımasına, alandaki öğretim üyeleriyle tanışmasına ve farklı üniversitelerle iş birlikleri yapılmasına olanak tanımaktadır.

ITBF.C.2.1.5.mutercim_ve_tercumanlik_ceviri_kultur_soylesileri

16-17 Mayıs 2024 tarihleri arasında Psikoloji Bölümü tarafından I. Psikoloji Sempozyumu düzenlenmiştir. Sempozyuma farklı üniversitelerden öğretim üyeleri konuşmacı olarak katılım sağlamıştır. Sempozyumda öğrenci ve meslektaşlar arasındaki bağın güçlendirilmesi ile bilimsel bilginin paylaşımının sağlanması hedeflenmiş ve etkinlik sonunda yapılan değerlendirme anketi sonucunda etkinliğin içeriği ve katılımcılara fikri/mesleki katkısı amacına ulaştığı şeklinde geri bildirim alınmıştır.

ITBF.C.2.1.6.psikoloji_bolumu_psikoloji_sempozyumu

Sanat Tarihi Bölümü tarafından Türkiye Cumhuriyeti dönemindeki sanatı araştırmak, belgelemek, anlamak ve bu kültürel mirası gelecek nesillere aktarmak amacıyla Atatürk Kültür Merkezi Başkanlığı ile “Cumhuriyet Dönemi Türk Sanatı Tarihi Projesi” başlatılmıştır. Projede Türkiye Cumhuriyeti dönemindeki sanat hareketlerini, sanatçıları ve eserlerini belgelemek ve araştırmak suretiyle sanat tarihine katkıda bulunmak hedeflenmektedir.

ITBF.C.2.1.7.sanat_tarihi_bolumu_cumhuriyet_donemi_turk_sanati_tarihi_projesi

Sosyoloji Bölümü öğretim üyesi tarafından gerçekleştirilen “Ailenin Çocuk Yetiştirme ve Formal Eğitim İle İlgili Tutumlarının Çocuğun Akademik, Bilişsel ve Sosyal-Duygusal Gelişimi Üzerindeki Etkisi” isimli projesi TÜBİTAK 1003 - Öncelikli Alanlar Ar-Ge Projeleri Destekleme Programı kapsamında destek almaya hak kazanmıştır.

ITBF.C.2.1.8.sosyoloji_bolumu_tubitak1003_proje

“Geçmişten Geleceğe: Elektronik Belgelerin Güvenilirliği” başlıklı TÜBİTAK 1001 projesinde Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü’nden üç öğretim elemanı araştırmacı/uzman olarak görev yapmaktadır. 36 ay süreye sahip olan proje 2024 yılının Ekim ayında başlamıştır ve 2027 yılının Ekim ayına kadar devam edecektir. Bu proje, kamu kurumlarındaki elektronik belgelerin güvenilirliğini korumaya yönelik kriterleri belirlemeyi ve belge/arşiv yönetimi kurumlarının rollerini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmalar ve uzman görüşmeleri ile elektronik belge güvenilirliği kriterleri oluşturulması hedeflenmektedir.

ITBF.C.2.1.9.bilgi_ve_belge_yonetimi_bolumu_tubitak1001_proje

Coğrafya Bölümü’nden bir öğretim üyesinin proje yürütücülüğünü yaptığı “Tarihsel Coğrafi Bilgi Sistemleri ile Tarihi Kervan Yollarının Yeniden İnşası: Geçmişten Günümüze Antalya, Burdur, Isparta Yol Ağı” başlıklı TÜBİTAK 3005 projesi desteklenmeye hak kazanmıştır. Proje süresi 24 ay olarak belirlenmiştir. Proje, Burdur, Isparta ve Antalya’nın kuzeyindeki tarihi yolları haritalayarak, kültürel mirası korumayı ve bölgesel turizmi desteklemeyi amaçlamaktadır.

ITBF.C.2.1.10.cografya_bolumu_tubitak3005_proje

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü’nden bir öğretim elemanı 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı kapsamında Polonya’nın Jagiellonian Üniversitesi’nde araştırma çalışmalarını sürdürmek üzere desteklenmeye hak kazanmıştır. Kendisinin araştırma bursu 12 ay süreyle geçerli olacaktır.

ITBF.C.2.1.11.turk_dili_ve_edebiyati_bolumu_tubitak2219_burs

Tarih Bölümü’nden bir öğretim üyesi tarafından “Adil Hafıza Doğu Karadeniz” başlıklı projenin yürütücülüğü yapılmıştır. Proje Atatürk Araştırma Merkezi tarafından desteklenmiş ve Aralık 2024’te tamamlanmıştır. Projede Tarih Bölümü’nden iki öğretim elemanı da araştırmacı olarak görev almıştır. Proje, 1914-1923’te Doğu Karadeniz’deki olayları ve 1990 sonrası Yunanistan’ın “Pontusçuluk” olarak adlandırılabilir faaliyetlerini ele almıştır. Proje kapsamında yazılar yayımlanmış ve bir web sayfası kurulmuştur.

ITBF.C.2.1.12.tarih_bolumu_atam_proje

Sosyoloji Bölümü’nden bir öğretim üyesi tarafından proje yöneticiliği yapılmakta olan “Social Policies in Europe: Challenges and Opportunities Ahead” başlıklı proje Erasmus tarafından desteklenmektedir. Projede ayrıca Psikoloji Bölümü’nden 1 ve Sosyoloji Bölümü’nden 3 öğretim üyesi de katkı sağlamaktadır. Proje Eylül 2022 ve Ağustos 2025 tarihleri arasında

devam edecektir. Proje, Türkiye-AB ilişkilerini geliştirmek ve AB'nin Türkiye'deki sosyal politika yapımına katkısını vurgulamak amacıyla farkındalık yaratmayı hedeflemektedir.

ITBF.C.2.1.13.sosyoloji_bolumu_erasmus_proje1

ITBF.C.2.1.14.sosyoloji_bolumu_erasmus_proje2

Sosyoloji Bölümü öğretim üyesi tarafından "Türkiye'de Kadına Yönelik Şiddet Araştırması – 2024" başlıklı TÜBİTAK 1007 projesi yürütölmektedir. Ekim 2024'te başlayan proje Ekim 2026'ya kadar devam edecektir. Projenin amacı bilimsel temellere dayalı bir yaklaşımla nitel ve nicel verilerin ileri istatistiksel analizlerle Türkiye'de kadına yönelik şiddetle etkin mücadele edilmesi için politika ve stratejilerin geliştirilmesidir.

ITBF.C.2.1.15.sosyoloji_bolumu_tubitak1007_proje1

ITBF.C.2.1.16.sosyoloji_bolumu_tubitak1007_proje2

"İşsiz Erkeklerin Babalık Algısı ve Ebeveynlik Katılımı: Almanya'daki Türk Babalarla Türkiye'deki Babaların Karşılaştırması" başlıklı TÜBİTAK 2531 projesinde Sosyoloji Bölümü öğretim elemanı araştırmacı olarak yer almıştır. Proje, Türkiye'den Almanya'ya göç eden ailelerde, babaların işsizliği durumunda yaşanan sorunları disiplinler arası bir yaklaşımla (sosyoloji ve psikoloji) karşılaştırmalı bir araştırma deseni çerçevesinde incelemeyi hedeflemektedir.

ITBF.C.2.1.17.sosyoloji_bolumu_tubitak2531_proje

Sosyoloji Bölümü öğretim üyesi tarafından yürütölmekte olan "İşgücü Anlaşmalarıyla Avrupa'ya Giden Kadın ve Erkek İşçilerin Ulusal Basındaki Temsilleri (1961-73)" başlıklı TÜBİTAK 1002 projesi Kasım 2024'te başlamış ve Kasım 2025'e kadar devam edecektir.

ITBF.C.2.1.18.sosyoloji_bolumu_tubitak1002_proje

Atatürk Kültür Merkezi Başkanlığı bünyesinde yürütölen "Cumhuriyet Dönemi Türk Sanatı Tarihi" başlıklı projede Sanat Tarihi Bölümü öğretim üyeleri yürütme komisyonu üyesi, bilim kurulu üyesi ve araştırmacı olarak görev yapmaktadır. Projenin 2025 yılında tamamlanması beklenmektedir. Proje, Cumhuriyet Dönemi Türk sanatını belgeleyerek sanat tarihine katkıda bulunmayı ve herkese açık bir kaynak sunmayı amaçlamaktadır.

ITBF.C.2.1.19.sanat_tarihi_bolumu_akmb_proje1

ITBF.C.2.1.20.sanat_tarihi_bolumu_akmb_proje2

Mütercim ve Tercümanlık Bölümü öğretim üyeleri tarafından yürütülen “Türkçe Kolay Dilin Kuramsal Çerçevesi” başlıklı proje, TÜBİTAK’ın 3005-Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Yenilikçi Çözümler Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında 2023 yılında başlamış olup, 2025 Mayıs ayına kadar devam edecektir. Projenin amacı, “Türkçe Kolay Dil” ilkelerini belirlemektir ve bu ilkeler doğrultusunda zihinsel engelli ve bilişsel kısıtlara sahip bireylerin bilgiye erişimini kolaylaştıran içeriklerin oluşturulmasına dikkat çekmektir. Bu yolla ülkemizde ihtiyaç sahibi bireylerin bilgiye, kültüre, siyasi katılıma ve sosyal yaşama eşit şekilde erişimi desteklenecektir.

ITBF.C.2.1.21.mutercim_ve_tercumanlik_bolumu_tubitak3005_proje1

ITBF.C.2.1.22.mutercim_ve_tercumanlik_bolumu_tubitak3005_proje2

- *Öğretim Elemanlarının Geri Bildirimleri*

Fakültemizin akademik personelin memnuniyetini ölçmek için uyguladığı ankette “Eğitim ve Destek” başlığı altında ele alınabilecek 5 soru yer almaktadır. Bu sorulara verilen yanıtlar, ayrıca değerlendirilmiş ve Kalite Komisyonu tarafından iyileştirme ve önlem aşamasında yapılması gerekenler planlanmıştır (**Bknz.** ITBF.A.4.1.1.1.akademik_personel_memnuniyet_anketi_degerlendirme_raporu).

D TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1.1 Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

2023 yılında Marmara Üniversitesi Afette Rehber Çevirmenlik ve İlk Yardım Kulübü (ARÇEV) temel amacı, deprem, yangın, sel, göç ve salgın hastalık gibi olası felaket durumlarında, çevirmenlik becerileriyle ve genel itibarıyla birey olarak nasıl yardımcı olunabileceği konusunda eğitimler ve seminerler düzenlemek amacıyla kurulmuştur. Bu amaç doğrultusunda 2023/2024 eğitim-öğretim yılında 11 Mart 2024 tarihinde ARÇEV ve Sivil Savunma Kulübü iş birliğinde “[Toplanma Alanları Organizasyonu](#)” eğitimi düzenlenmiştir. Eğitimde, depremler sonrasında çevreye nasıl fayda sağlanabileceği, toplanma alanlarının en etkin şekilde kullanılarak insanların organize edilebileceği ve depremle ilgili yanlış bilinen gerçeklerin ele alındığı konular üzerinde durulmuştur. 20 Mart 2024 tarihinde ARÇEV’in düzenlediği “[Afette Rehber Çevirmenlik](#)” başlıklı etkinlikte afetlere karşı farkındalık oluşturmak ve afetlerde çevirmenliğin ne denli kritik bir rol oynadığı üzerinde konuşulmuştur. 13 Mayıs 2024 tarihinde ise ARÇEV, Arama Kurtarma Derneği (GEDAK) iş birliğinde “[Temel Afet Bilinci](#)” konulu

etkinlikte temel afet bilincinin nasıl edinileceği ve afet durumlarında nasıl aksiyon alınması gerektiği üzerine faydalı bilgiler verilmiştir.

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi olarak, II. Uluslararası Sosyal Bilimler ve Türk Kültürü Sempozyumu (SOBİTÜRK) kapsamında 23-25 Ekim 2024 tarihlerinde “Afet” temalı bir sempozyum düzenlenmiştir. Bu uluslararası sempozyum, TÜBİTAK, AFAD, Milli Saraylar, Kalem Okulları ve ERC Biyoteknoloji SAN. ve DIŞ. TİC. A.Ş. desteğiyle ve beş üniversitenin iş birliğinde gerçekleştirilmiştir. Son yıllarda hem ülkemizde hem de dünya genelinde yaşanan afetler, insan ve toplum üzerindeki derin etkilerinin yeniden değerlendirilmesini zorunlu hale getirmektedir. Bu bağlamda, sosyal bilimcilerin afetler konusundaki bilgi birikimlerini paylaşmaları, mevcut literatürü eleştirerek eksik noktaları tespit etmeleri ve güncel saha araştırmalarını uzmanlarla buluşturmaları büyük önem taşımaktadır. Sempozyumun amacı, afetlerle mücadelede sosyal bilimlerin rolünü ve katkısını uluslararası bir platformda ele alarak, bu konunun tarih, sosyoloji, psikoloji, edebiyat, ekonomi ve yönetim gibi çeşitli sosyal bilim disiplinleri çerçevesinde çok boyutlu bir perspektifle incelenmesini sağlamaktır.

Sempozyum, multidisipliner bir yaklaşımla yürütülmüş olup, sunulan bildiriler tarih, coğrafya, felsefe, psikoloji, sanat tarihi ve sosyoloji gibi farklı bilim dallarının bakış açılarıyla şekillenmiştir. Afet konusu geniş bir yelpazede ele alındığından, farklı üniversitelerden ve çeşitli bilim dallarından akademisyenler, uzmanlar ve öğrenciler bilimsel tartışmalara katılım sağlamıştır. Bu süreçte, afet konusunda bilimsel farkındalık yaratılması ve yaygınlaştırılması bakımından sempozyumun önemli çıktıları olmuştur. Ayrıca, toplumsal farkındalık ve duyarlılık açısından katılımcılar ve dinleyiciler üzerinde olumlu etkiler bırakmıştır. Resmi kurum ve kuruluşlardan, yerel yönetimlerden davetli konuşmacıların bulunması da sempozyumun bilimsel ve akademik gücünü artırmıştır.

Sempozyum boyunca açılış konuşmaları ile birlikte toplam 64 bildiri sunulmuştur. Bildiriler afet çeşitlerine göre incelendiğinde, özellikle Türkiye'nin deprem bölgesinde yer alması nedeniyle jeolojik kökenli afetler üzerine yoğunlaşmıştır. Sunulan bildiriler, İstanbul'un deprem tarihi, Osmanlı dönemindeki afet yönetimi, 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş depremlerinin şehirler ve göç hareketleri üzerindeki etkileri gibi farklı temalarda incelenmiştir. Bunun yanı sıra sel, taşkın, hava kirliliği gibi iklimik kökenli afetler de değerlendirilmiş; bölgesel ölçekte modellemeler ve risk analizleri sunulmuştur. Orman yangınları, çevresel bozulmalar ve hava kirliliği gibi afetlerin toplumsal ve bireysel etkileri ele alınmış, afet yönetiminde sosyal bilimlerin katkısı vurgulanmıştır.

Sempozyum süresince gerçekleştirilen bilimsel tartışmalar ve ulaşılan sonuçlar, afet konusunda bilimsel farkındalığın yaygınlaştırılması ve toplumsal duyarlılığın artırılması açısından son derece değerli bulunmuştur. Ayrıca, sempozyum kapsamında sunulan bildirilerin özetlerinin ve tam metinlerinin yayımlanarak akademik literatüre kazandırılması, sosyal bilimlerin afet yönetimi ve önleyici politikalar üzerindeki etkisini güçlendirecek önemli bir adım olacaktır.

III. Uluslararası Sosyal Bilimler ve Türk Kültürü Sempozyumu (SOBİTÜRK) için belirlenmesi planlanan tema hakkında akademisyenler, araştırmacılar ve ilgili paydaşların görüşlerini almak amacıyla bir Tema Önerisi Anketi düzenlenmiştir (**Bknz.** ITBF.A.4.1.2.2.)

2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinde zorunlu olarak sunulan “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi, öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilincini pekiştirmeyi ve onları sosyal sorunların çözümünde aktif rol almaya teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Bu ders, öğrencilerin toplumun gerçeklerine dair farkındalıklarını artırarak, iş birliği, dayanışma ve etkili iletişim becerilerini geliştirmelerine olanak tanır. Ayrıca öğrencilerin kendilerini değerlendirme yetisini güçlendirerek, sosyal sorumluluk projelerine katılımlarını destekler.

“Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi, öğrencilerin toplumsal katkı sağlayacak faaliyetlerde aktif rol almalarına olanak tanımaktadır. Örneğin Alman Dili ve Edebiyatı Bölümünde “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi kapsamında Marmara Üniversitesi Prof. Dr. Orhan Oğuz Kütüphanesi’nde Kullanıcı İlişkileri ve Erişilebilirlik Birimlerince görme engelli kullanıcılar için projelendirilen e-kitap düzenlemesi için çalışmalar yürütmüştür.

Yine bu ders kapsamında yürütülen “Mahallemdeki Yardımcı” projeleri çerçevesinde, Bakırköy Kaymakamlığı'na bağlı Şenlikköy Mahalle Muhtarlığının desteğiyle öğrenciler, vatandaşların ihtiyaçlarını belirleme, çevre sorunlarını tespit etme, sokak hayvanlarının beslenme ve barınma problemlerine çözüm bulma gibi konularda mahalle halkına yardımcı olmuştur. Bu süreçte, belirlenen sorunlar muhtar aracılığıyla ilgili makamlara iletilmiştir.

Bu ders kapsamında Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü Kadıköy Belediyesi Engelsiz Hizmet Merkezi'nde zihinsel engelli bireylerin bireysel yetkinliklerini artırmak, sosyalleşmelerini desteklemek ve farklı iş ile hobi alanlarında deneyim kazanmalarını sağlamak amacıyla çeşitli eğitim ve atölye çalışmaları gerçekleştirmiştir.

ITBF.D.2.1.1.alman_dili_ve_edebiyati_bolumu_topluma_hizmet_uygulamalari_dersi_icerik_dosyası

Mütercim ve Tercümanlık Bölümü Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi kapsamında, Marmara Üniversitesi Göztepe Kampüsü Kütüphanesi'nde, görme engelli öğrencilerin ekran okuyucular aracılığıyla kitapları dinleyerek çalışmalarını yapabilecekleri ve eğitimlerini sürdürebilecekleri bir ortam sağlamak amacıyla bir e-kitap projesi yürütülmüştür. Aynı ders kapsamında, bir öğrenci, topluma faydalı olabilecek konulara değinen ve çoğunlukla sosyal bilimler alanındaki makale ve yazıların çevirisi üzerine bir yayıncılık şirketinde destek vermiş ve böylece kâr amacı gütmeyen bir blogda gönüllü çevirmenlik yapmıştır.

ITBF.D.2.1.2.mutercim_ve_tercumanlik_bolumu_topluma_hizmet_uygulamalari_dersi_icerik_dosyası

Coğrafya Bölümü Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında, öğrenciler kütüphanede e-kitap düzenleme çalışmalarına katkıda bulunmuştur. Kadıköy Belediyesi Gönüllüleri adına kurulan stantta destek vererek çeşitli faaliyetlerde yer almışlardır. Ayrıca, Türk Kızılay Kan Hizmetleri'nde vatandaşları kan bağışına teşvik etmiş ve form doldurmalarında yardımcı olmuşlardır. Bunun yanı sıra, Pendik Belediyesinin düzenlediği Hayır Çarşısı'nda, maddi durumu yetersiz ailelere kıyafet dağıtımına destek sağlamışlardır.

ITBF.D.2.1.3.cografya_bolumu_topluma_hizmet_uygulamalari_dersi_icerik_dosyası

Sosyoloji Bölümü Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında, öğrenci Sultanbeyli Belediye Başkanlığının düzenlediği “Anneler Günü” Etkinliğine gözlemci ve gönüllü olarak katılım sağlamıştır. Yine Sosyoloji Bölümü Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında İstanbul Gençlik Platformu'nun “Küçük Eller Büyük Hayaller”, “Hayal Atölyesi”, “Hayvan Barınağı” ve “Çorbada Tuzun Olsun” dernek faaliyetlerine katılım göstermiştir.

ITBF.D.2.1.4.sosyoloji_bolumu_topluma_hizmet_uygulamalari_dersi_icerik_dosyası

Fakültemizdeki bölümler ve öğrenci kulüpleri, toplum hizmetine yönelik çeşitli etkinlikler ve projeler gerçekleştirerek farkındalık yaratmış, bu sayede topluma değerli katkılarda bulunmuşlardır. Bu çalışmalar, fakültemizin toplum hizmeti bilincini güçlendirmesine olanak sağlamıştır. Aşağıda, bu projelere örnek olarak bazı bölüm ve kulüp etkinliklerine yer verilecektir.

- Bilgi Yönetimi Kulübü her bir eğitim-öğretim yılı içerisinde bir kütüphane kurmayı hedeflemektedir. Bu hedef 2023-2024 eğitim-öğretim yılı içerisinde [“Yeni Dünyalara Yolculuk”](#) sloganıyla Saadet Yılmaz İlkokuluna kurulan kütüphaneyle gerçekleştirilmiştir. 6 Şubat depreminde hayatını kaybeden Bilgi ve Belge Yönetimi bölüm öğrencilerinden Mustafa Köse'nin anısına kurulan kütüphane 29 Mayıs 2024 tarihinden itibaren hizmet vermeye başlamıştır. Kütüphane ilk ve ortaokul öğrencilerinin kullanımına sunulacağından içerisindeki derme kullanıcı grubuna uygun bir şekilde oluşturulmuştur (ITBF.D.2.2.1.kutuphane_projesi_yeni_dunyalara_yolculuk).
- Türkiye Gıda Sanayii İşverenleri Sendikası (TÜGİS) ile Tarım ve Gıda Etiği Derneği iş birliğiyle düzenlenen “Gıda Etiği Semineri” seminerinde, Felsefe Bölümü öğretim üyesi “Gıdaların Üretiminde Yeni Teknolojiler ve Etik” başlıklı panelde konuşmacı olarak yer almıştır (ITBF.D.2.2.2.gida_etigi_semineri).
- Gelecek Bilimde Youtube kanalında Felsefe Bölümü öğretim üyesi “Teknoloji ve Toplum Ahlakı” üzerine canlı söyleşide konuşmacı olarak yer almıştır (ITBF.D.2.2.3.teknoloji_ve_toplum_ahlaki).
- Mütercim ve Tercümanlık Bölümü öğretim görevlisi, 6 Mart 2024-8 Haziran 2024 tarihleri arasında Sulhiye Ersoy Anaokulunda 5 yaş grubu sınıfında haftada 1 ders saati Fransızca atölye çalışması gerçekleştirmiştir (ITBF.D.2.2.4.sulhiye_ersoy_anaokulu_yazi).
- Üsküdar Belediyesinin halka açık seminerleri kapsamında Psikoloji Bölümü öğretim üyesi, 18 Nisan 2024 tarihinde düzenlenen Psikolojinin Temel Meseleleri seminer dizisi çerçevesinde “Narsisizm Kültürü” konusunda bir sunum gerçekleştirmiştir. (ITBF.D.2.2.5.narsisizm_kulturu).
- 30 Nisan 2024 tarihinde, Psikoloji Bölümü öğretim üyesi, Bekir Develi'nin YouTube kanalında yayınlanan Dijital İntifada programında, Filistin meselesini psikolojik açıdan

değerlendirmek için konuk konuşmacı olarak yer almıştır (ITBF.D.2.2.6.dijital_intifada).

- 56 ülkede bulunan T.C. Maarif Vakfı okullarında çalışan psikolog ve psikolojik danışmanlara “Özel Yetenekli Çocukların Keşfi ve Yönlendirilmesi” konusunda Psikoloji Bölümü öğretim üyesi seminer vermiştir (ITBF.D.2.2.7.ozel_yetenekli_cocuklarin_kesfi_ve_yonlendirilmesi).
- 2. Kadem Akademi Çalıştayı kapsamında “Kadın Dostu Kentler ve Belediyeler” başlıklı çalıştayda Psikoloji Bölümü öğretim üyesi katılım sağlamıştır (ITBF.D.2.2.8.kadin_dostu_kentler_ve_belediyeler).
- 15-16 Mayıs 2024 tarihlerinde, Adıyaman Üniversitesi, Harran Üniversitesi ve Konrad Adenauer Stiftung iş birliğinde gerçekleştirilen “İyileşmeden Dayanıklılığa: Deprem Sonrası Türkiye’de Gençlik Katılımı ve Sosyal Uyum” başlıklı seminerde, Psikoloji Bölümü öğretim üyesi “İyileşmenin Öznesi Olarak Gençler” başlıklı bir sunum gerçekleştirmiştir (ITBF.D.2.2.9.iyilesmenin_oznesi_olarak_gencler).
- Boğaziçi Üniversiteliler Derneği (BURA) ve Yeryüzü Çocukları Derneği iş birliğinde düzenlenen “Kriz Bölgelerinde Çocuk Olmak Çalıştayı”nda 25-25 Mayıs 2024 tarihlerinde Psikoloji Bölümü öğretim üyesi “Göç ve Çocuk” oturumunda bir sunum gerçekleştirmiştir (ITBF.D.2.2.10.kriz_bolgelerinde_cocuk_olmak_calistayi).
- Bingöl İl Müftülüğünde 8-10 Ocak 2024 tarihlerinde Aile ve Gençlik seminerleri Psikoloji Bölümü öğretim elemanı “Şimdi, Umut ve Gelecek” başlıklı bir seminer vermiştir (ITBF.D.2.2.11.simdi_umut_ve_gelecek).
- Maziden Atiye Ahlat Öğrenci Programı kapsamında 25 Şubat 2024 tarihinde Cumhurbaşkanlığı Külliyesinde Psikoloji Bölümü öğretim elemanı “Geleceğin Anlam ve Umutla İnşası” başlıklı bir seminer vermiştir

(ITBF.D.2.2.12.gelecegin_anlam_ve_umutla_insasi).

- Türkiye Cumhuriyeti İletişim Başkanlığının 6 Şubat 2024 tarihinde “Afet İletişim Sempozyumu”nda Psikoloji Bölümü öğretim elemanı “Doğal Afetlerde Sosyal Medya ve Yurttaş Gazeteciliği” konulu oturumda konuşmacı olarak yer almıştır (ITBF.D.2.2.13.afet_iletisim_sempozyumu).
- T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü kapsamında 15 Şubat 2024 tarihinde Başkent Öğretmenevinde “Dijital Yaşam Becerileri Çalıştayı”na Psikoloji Bölümü öğretim elemanı konuşmacı olarak yer almıştır (ITBF.D.2.2.14.dijital_yasam_becerileri_calistayi).
- Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesinde 21 Mart 2024 tarihinde “Eleştirel Düşünce Gelişim ve Gelecek” başlıklı söyleşide Psikoloji Bölümü öğretim elemanı konuşmacı olarak yer almıştır (ITBF.D.2.2.15.elestirel_dusunce_gelisim_ve_gelecek).
- 14 Mart 2024 tarihinde Psikoloji Bölümü öğretim elemanı Fikir Talimi Kulübü’nün düzenlediği “Terörizmin Sosyo-Psikolojisi” başlıklı seminere konuşmacı olarak katılım sağlamıştır (ITBF.D.2.2.16.terorizmin_sosyo_psikolojisi).
- T.C. İçişleri Bakanlığı Sivil Toplumla İlişkiler Genel Müdürlüğü kapsamında Üsküdar İmam Hatip Okulları Mezunları ve Mensupları Derneği’ne verilen “Geleceğimi Şekillendiriyorum” adlı projede Psikoloji Bölümü öğretim elemanı eğitmen/danışman olarak yer almıştır (ITBF.D.2.2.17.gelecegimi_sekillendiriyorum).
- Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal İnovasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi’nin yürüttüğü “Sivil Toplum Yönetimi ve Program Geliştirilmesi ve Sosyal Etki Analizi Projesi” kapsamında 30 Mayıs 2024 tarihinde “Sivil Toplum Yönetimi İçin Üniversite

Öğrencilerine Yönelik Eğitim Müfredatı Çalıştayı”na katılımcı olarak ve “Sivil Toplum Yönetimi Konferansı”na konuşmacı olarak Psikoloji Bölümü öğretim elemanı katılım sağlamıştır

(ITBF.D.2.2.18.sivil_toplum_yonetimi_ve_program_gelistirilmesi_ve_sosyal_etki_analizi_projesi).

- T.C. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığının koordinasyonunda “Koruyucu Aile 1. Kademe Eğitimleri”nin Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF) iş birliğinde Psikoloji Bölümü öğretim elemanı katılımcı olarak yer almıştır (ITBF.D.2.2.19.koruyucu_aile_1._kademe_egitimleri).
- Psikoloji Bölümü öğretim üyesi, TÜBİTAK 2237-A Programı tarafından desteklenen “Üreme Sağlığı Sorunlarına Güncel Yaklaşımlar” etkinliğinde katılımcı olarak yer almıştır (ITBF.D.2.2.20.ureme_sagligi_sorunlarına_güncel_yaklasimlar).
- Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı tarafından gerçekleştirilen “Türkiye’de Medya ve Dijital Ortamların Aile Üzerindeki Etkisi Araştırması” kapsamında, ailelerin medya ve dijital platformlardan nasıl etkilendiğini, toplumun bu konudaki algılarını, beklentilerini ve kullanım alışkanlıklarındaki değişimi değerlendirmek amacıyla bir çalışma yürütülmüştür. Aynı zamanda, medya profesyonellerinin bu konudaki görüş ve önerilerinin alınması hedeflenmiştir. Bu doğrultuda düzenlenen teknik çalışma toplantısına, Psikoloji Bölümü’nden bir öğretim üyesi de katkı sunmuştur (ITBF.D.2.2.21.turkiyede_medya_ve_dijital_ortamlarin_aile_uzerindeki_etkisi_arastirmasi).
- T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen "Maziden Atıye Ahlat Öğrenci Programı" kapsamında, Psikoloji Bölümü’nden bir öğretim üyesi programa katılarak katkı sağlamıştır (ITBF.D.2.2.22.maziden_atiye_ahlat_ogrenci_programi).
- TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı kapsamında düzenlenen “Dijital Çağda Siber Zorbalık Farkındalık Eğitimi”nde, Psikoloji

Bölümü'nden bir öğretim üyesi eğitmeni olarak görev almıştır (ITBF.D.2.2.23.dijital_cagda_siber_zorbalik_farkindalik_egitimi).

- T.C. Esenler Belediye Başkanlığı Kültür İşleri Müdürlüğü bünyesindeki Dr. Sadettin Ökten Şehir Düşünce Merkezi tarafından düzenlenen “Şehirden İyi Olma Hali” temalı programda, Psikoloji Bölümü'nden bir öğretim üyesi konuşmacı olarak yer almıştır (ITBF.D.2.2.24.sehirden_ iyi_ olma_ hali).
- T.C. Üsküdar Kaymakamlığı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda, Özel Çamlıca Birikim Anadolu Lisesi'nde düzenlenen “Bir Bilene Sor Kariyer Sohbetleri” programına, söyleşi kapsamında konuşmacı olarak katılım sağlamıştır (ITBF.D.2.2.25.bir_bilene_sor_kariyer_sohbetleri).
- T.C. Cumhurbaşkanlığı Diyanet İşleri Başkanlığı Diyanet Akademisi Başkanlığı tarafından düzenlenen hizmet içi eğitim kapsamında, çocuğa yönelik ihmal ve istismarın önlenmesi, din görevlilerinin bu konuda bilgilendirilmesi ve toplumsal farkındalık oluşturulması amacıyla bir program gerçekleştirilmiştir. Bu çerçevede, Psikoloji Bölümü'nden bir öğretim üyesi, “Çocuk İhmal ve İstismarında Medya Faktörü ve Sosyal Medyanın Kullanımı” konulu bir ders vermiştir (ITBF.D.2.2.26.cocuk_ ihmal_ ve_ istismarinda_ medya_ faktoru_ ve_ sosyal_ medyanin_ kullanimi).
- T.C. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Aile ve Toplum Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan “Ailenin Korunması ve Güçlendirilmesi Vizyon Belgesi ve Eylem Planı” çerçevesinde, Avrupa Türk Diasporası Aile Çalıştayı düzenlenmiştir. Çalıştayda, Avrupa'da yaşayan Türk ve Türk kökenli ailelerin karşılaştıkları sosyal ve kültürel sorunların tespit edilmesi ve bu sorunlara yönelik etkili çözümler geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda, Psikoloji Bölümü'nden bir öğretim üyesi etkinliğe katılarak katkı sunmuştur (ITBF.D.2.2.27.avrupa_turk_diasporasi_aile_calistayi).

- Psikoloji Bölümü'nden bir öğretim üyesi, "Filistin İçin Psikologlar" topluluğunda koordinatör olarak görev yapmaktadır. Türkiye genelindeki çeşitli üniversitelerin psikoloji bölümlerinden akademisyen ve uygulayıcıların bir araya geldiği bu topluluk, Filistin halkının adalet mücadelesine destek vermek, soykırımdan sağ kurtulanlara psikolojik destek sağlamak ve insan onuruna dayalı bir adalet anlayışı çerçevesinde kamuoyunu bilinçlendirmek amacıyla faaliyet göstermektedir (ITBF.D.2.2.28.filistin_icin_psikologlar).
- Psikoloji Bölümü'nden bir öğretim üyesi, Diriliş ve Medeniyet Kulübü tarafından düzenlenen bir organizasyon kapsamında, Afet Yönetim Enstitüsü'nde "İsrail Saldırılarının Ardındaki Psikolojik Nedenler" başlıklı bir sunum gerçekleştirmiştir (ITBF.D.2.2.29.israil_saldirilarinin_ardindaki_psikolojik_nedenler).
- Saka Psikoloji Topluluğu tarafından düzenlenen bir etkinlikte, Psikoloji Bölümü'nden bir öğretim üyesi "Sosyal Psikoloji Perspektifinden Filistin Meselesi" başlıklı bir söyleşi gerçekleştirmiştir (ITBF.D.2.2.30.sosyal_psikoloji_perspektifinden_filistin_meselesi).
- Tarih Bölümü'nden bir öğretim üyesi, 31 Ekim 2024 tarihinde Maltepe 2 Nolu L Tipi Kapalı Ceza İnfaz Kurumu Müdürlüğü'nde hükümlü ve tutuklulara yönelik "29 Ekim Cumhuriyet Bayramı" konulu bir konferans vermiştir (ITBF.D.2.2.31.29ekim_cumhuriyet_bayrami).
- Marmara Üniversitesi Dijital Beşeri Bilimler Uygulama ve Araştırma Merkezi, Marmara Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi ve İstanbul Medeniyet Üniversitesi işbirliğiyle düzenlenen "Dijital Beşeri Bilimler ve Türk Edebiyatı Araştırmaları Çalıştayı"na, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nden bir öğretim üyesi katılım sağlamıştır (ITBF.D.2.2.32.dijital_beseri_bilimler_ve_turk_edebiyati_arastirmalari_calistayi).

- Kültür Ocağı Vakfında (KOCAV) 26-27 Nisan 2024 tarihlerinde Sanat Tarihi Bölümü ğretim elemanı “Dünden Bugüne Türk Sanatı” konulu bir seminer vermiştir (ITBF.D.2.2.33.dunden_bugune_turk_sanati).
- Tarih Bölümü ğretim yesi Adalet Bakanlığı İstanbul Anadolu Denetimli Serbestlik Müdürlüğünde personel ve yükümlüler için “30 Ağustos Zafer Bayramı” konulu seminer vermiştir (ITBF.D.2.2.34.istanbul_anadolu_denetimli_serbestlik_mudurlugu_yazi).
- İstanbul İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü ve Orhan Kemal İl Kütüphanesi iş birliğinde Tarih Bölümü ğretim yesi 20 Mayıs 2024 tarihinde “105 Yılında Milli Mücadele” başlıklı konferans vermiştir (ITBF.D.2.2.35.105yilinda_milli_mucadele).
- Türkiye Cumhuriyeti Devlet Arşivleri Başkanlığına bağlı Kağıthane Osmanlı Arşivi Yerleşkesinde 22 Mayıs 2024 tarihinde Tarih Bölümü ğrencilerinin katıldığı restorasyon, tasnif, araştırma salonu ve müze bölümlerini içeren bir eğitim gezisi gerçekleştirilmiştir (ITBF.D.2.2.36.egitim_gezisi).
- Türk Dili ve Edebiyatı ğretim yesi Valibedağ Fen Lisesinde 5 Mart 2024 tarihinde “Kutadgu Bilig’in önemi ve Bugüne Söyledikleri” zerine bir konferans vermiştir (ITBF.D.2.2.37.kutadgu_biligin_onemi_ve_bugune_soyledikleri).
- İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğünün “Kültür Söyleşileri” kapsamında 1 Mart 2024 tarihinde Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü ğretim yesi “Dilimizin Zenginlikleri” zerine konferans vermiştir (ITBF.D.2.2.38.dilimizin_zenginlikleri).
- 16 Aralık 2024 tarihinde, Dr. İbrahim zmc Konferans Salonu’nda, TÜBİTAK’ın 3005-Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Yenilikçi zmler Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında sürdürülen “Türkçe Kolay Dilin Kuramsal erevesi” başlıklı projenin yayılım faaliyetleri çerçevesinde tanıtımı için bir alıştay gerçekleştirilmiştir. Çalıştaya, projenin hedef kitlesine ilişkin alanında uzman bireyler, STK ve Bakanlık temsilcileri konuşmacı olarak katılmıştır. Çalıştayın temel amacı, projeyi ve “Türkçe

Kolay Dil” ilkelerini tanıtmaq, ilgili kişi ve kurumlarla konuya yönelik fikir alışverişinde bulunmaktır. Bu şekilde ülkemiz için yeni bir çalışma alanı olan Türkçe Kolay Dile yönelik farkındalık kazandırılması amaçlanmıştır (ITBF.D.2.2.39.turkce_kolay_dil_calistayi).

- Bilgi Yönetimi Kulübü, 12 Mayıs 2025 tarihinde Darıca Kazım Karabekir İlkokulu’nda kurulacak kütüphane için [kitap bağış kampanyası](#) düzenlemektedir. Bu anlamlı proje kapsamında, öğrencilere daha geniş bir okuma imkânı sunmak ve onların bilgiye erişimini artırmak amacıyla çeşitli yaş gruplarına uygun kitaplar toplanmaktadır (ITBF.D.2.2.40.kitap_bagis_kampanyası).