

**T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ**

İnsan ve Toplum Bilimleri Birimi

2025 YILI

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

(BİDR)

LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE ¹

A.1. Liderlik ve Kalite

Birim, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
	1	2	3	4	5
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları (Tüm İdari ve Akademik Birimler)					
<ul style="list-style-type: none">• İş akış şemaları, görev ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren kanıtlar• Risk Yönetim Planı• Geri bildirim yöntemleri• Paydaş katılımına ilişkin belgeler• Yıllık izleme ve iyileştirme raporları					
<p>A.1.4.1. Fakültemize yeni atanan öğretim elemanlarının fakülteye ve görev alacakları bölüme daha hızlı uyum sağlamalarını desteklemek amacıyla, ilgili bölümler tarafından oryantasyon eğitimi düzenlenmesi talep edilmiştir (ITBF.A.1.4.1.1.yeni ogretim elemanlarına yönelik oryantasyon eğitimi). Bu eğitimin gerçekleştirildiğine dair toplantı tutanakları, imza çizelgeleri veya benzeri belgelerle sürecin resmî olarak kayıt altına alınması ve belgelendirilmesi istenmiştir (ITBF.A.1.4.1.2.yeni baslayan akademik personele oryantasyon eğitimi toplantı tutanagi).</p> <p>Söz konusu uygulama ile yeni göreve başlayan öğretim elemanlarının kurumsal işleyişi, akademik sorumlulukları ve kalite güvencesi süreçlerini etkin biçimde kavramalarına katkı sağlamayı hedeflenmiştir.</p> <p>Fakültemize yeni başlayan öğrenciler için gerçekleştirilen öğrenci oryantasyon programı, kuruma yeni katılan öğrencilerin akademik, idari ve sosyal yapıya uyum süreçlerini desteklemek amacıyla planlanmıştır. Program kapsamında öğrencilerin üniversitenin/fakültenin misyonu, vizyonu ve temel işleyişine dair bilgilendirilmesi hedeflenmiş; akademik takvim, ders kayıt süreçleri, ölçme-değerlendirme sistemi ve danışmanlık mekanizmaları hakkında ayrıntılı sunumlar yapılmıştır. Ayrıca kütüphane, öğrenci işleri, kariyer merkezi, psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri gibi birimlerin tanıtımı gerçekleştirilerek öğrencilerin ihtiyaç</p>					

¹ Olgunluk düzeyleri için EK-1'de yer alan doküman kullanılacaktır.

duyabilecekleri kurumsal destek kanallarına erişimleri kolaylaştırılmıştır. Oryantasyon sürecinin bir diğer amacı, öğrenciler arasında aidiyet duygusunun geliştirilmesi ve sosyal uyumun sağlanması olup bu doğrultuda kampüs tanıtımı ve etkileşim odaklı bilgilendirme etkinliklerine yer verilmiştir. Gerçekleştirilen programın, öğrencilerin üniversite yaşamına bilinçli, planlı ve güvenli bir başlangıç yapmalarına katkı sağladığı değerlendirilmiştir. ([ITBF.A.1.4.1.3. oryantasyon bölüm yazıları](#))

A.1.4.2. Fakültemizde iç kalite güvencesinin sağlanması ve sürdürülebilirliğinin temin edilmesi amacıyla oluşturulan Kalite Komisyonu, çalışmalarını düzenli aralıklarla gerçekleştirdiği toplantılarla sürdürmektedir. Bu toplantılarda, kalite güvence sisteminin işlerliği izlenmekte, mevcut uygulamalar değerlendirilmekte ve sürekli iyileştirmeye yönelik adımlar ele alınmaktadır. Komisyon, yükseköğretim alanındaki güncel kalite standartları doğrultusunda fakültemizde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin niteliğini artırmaya yönelik stratejik kararlar almakta, süreçlerin sistematik bir yapıya kavuşturulması ve kalite anlayışının tüm paydaşlarca içselleştirilerek kurumsal bir kültür hâline gelmesi amacıyla gerekli düzenlemeleri planlamaktadır. ([ITBF.A.1.4.2.1.kalite komisyonu toplantı tutanakları](#)).

Kalite güvencesi çalışmalarını fakülte genelinde daha etkin ve sistematik bir biçimde yürütmek amacıyla, Şubat 2024 tarihinde her bölümden bir öğretim elemanının Bölüm Kalite Sorumlusu olarak görevlendirilmesi kararlaştırılmış ve bu doğrultuda çalışmalar başlatılmıştır. Bu yapı sayesinde kalite süreçlerinin bölümler düzeyinde daha yakından izlenmesi, değerlendirilmesi ve ihtiyaçlara uygun şekilde yönlendirilmesi hedeflenmiştir. 2024–2025 eğitim-öğretim yılında da Bölüm Kalite Sorumluları aracılığıyla ilgili çalışmalar kesintisiz şekilde devam ettirilmiştir. Ayrıca kalite çalışmaları kapsamında dâhil edilen yeni bölüm kalite sorumlularına, kalite sistemine ilişkin gerekli bilgilendirme ve oryantasyon eğitimleri verilmiş, söz konusu faaliyetler ilgili toplantı tutanaklarıyla belgelendirilmiştir. ([ITBF.A.1.4.2.2.yeni bölüm kalite sorumlularına eğitim toplantı tutanağı](#)).

Kalite süreçlerinin daha etkin ve verimli şekilde yürütülmesini teminen, Dekanlık makamınca Fakülte Kalite Birimine yeni üyeler dâhil edilmiştir ([ITBF.A.1.4.2.3. kalite komisyon görevlendirme tutanağı](#)).

Önceki yıl, kalite süreçlerinin şeffaf bir biçimde izlenebilmesi ve denetlenebilirliğinin sağlanması amacıyla çevrim içi bir kalite dosyası ([Drive klasörü](#)) oluşturulmuştur. Bu kapsamda, Fakülte Kalite Birimi tarafından bulut tabanlı bir sistem kurulmuş ve her bölüm için ayrı bir klasör tanımlanmıştır. Bölümlere ait bu klasörler, kalite sürecinin farklı boyutlarını yansıtacak şekilde yapılandırılmış; “Ders Anketleri”, “Erasmus Personel Hareketliliği”,

“Etkinlikler”, “Mezun İletişim Ağı”, “Müfredat Çalışmaları”, “Öğrenme Güvencesi Sistemi”, “Proje”, “Toplantı Tutanakları”, “Topluma Hizmet Uygulamaları” ve “Yıllık Planlama” gibi başlıklarla alt klasörler oluşturularak kapsamı genişletilmiştir. Her bir bölüm, kendi bünyesinde yürüttüğü faaliyetleri ilgili alt klasörlere gerekli belgeler ve kanıtlarıyla birlikte düzenli olarak yüklemiş, bu sayede ilgili kalite birim sorumlusunun erişimine açık, düzenli ve izlenebilir bir kayıt sistemi oluşturulmuştur. Ayrıca, kalite güvencesi sisteminin işlerliğini sağlamak amacıyla her üç ayda bir gerçekleştirilen periyodik dosya denetimlerinde tespit edilen eksiklikler ve düzensizlikler ilgili bölümlere bildirilmiş ve kısa sürede giderilmiştir. Böylece tüm bölümler kalite süreçlerine aktif olarak dâhil edilmiş, yürütülen çalışmaların şeffaf, denetlenebilir ve kanıtlanabilir olması sağlanmıştır. Bu bulut tabanlı klasörler aynı zamanda bölüm hafızasını oluşturmakta ve görevli kişiler zaman içerisinde değişse dahi sürdürülebilir bir mekanizma sunmaktadır ([ITBF.A.1.4.2.4.kalite kurulu toplantı tutanakları](#)).

2024–2025 Güz döneminde kurulan Öğrenci Kalite Komisyonu, bu dönemde de aktif olarak çalışmalarını sürdürmüştür. Öğrencilerden oluşan bu komisyon, fakültemizde yürütülen kalite güvencesi süreçlerine çok yönlü katkı sunmaktadır. Komisyon üyeleri, karar alma süreçlerine etkin biçimde katılmakta, Fakülte Kalite Komisyonu gündemindeki konular doğrultusunda öğrenci odak grupları organize etmekte ve öğrenci toplulukları ile sınıf temsilcileri aracılığıyla kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yürütmektedir.

Örneğin, her dönem final sınav haftasında uygulanan öğrenci memnuniyet anketlerinin zamanlamasına ilişkin bu dönem önemli bir değişiklik gerçekleştirilmiştir. Öğrenci Kalite Komisyonu üyeleriyle yapılan istişareler sonucunda, öğrencilerin sınav öncesindeki yüksek stres düzeyi dikkate alınarak anketlerin sınavlardan bir hafta önce uygulanması önerilmiştir. Bu öneri Fakülte Kalite Komisyonu tarafından uygun bulunmuş ve 2024–2025 Bahar döneminde öğrenci memnuniyet anketleri, sınavlar tamamlandıktan sonra tüm bölüm ve sınıflarda karekod yöntemiyle uygulanması karar alınmıştır.

Ayrıca, Öğrenci Kalite Komisyonu, öğrenci geri bildirimlerinin toplanarak ilgili akademik ve idari birimlere iletilmesi, iç değerlendirme süreçlerine öğrenci bakış açısıyla katkı sunulması ve öğrenci katılımını güçlendirmeye yönelik çalışmaların yaygınlaştırılması gibi görevleri üstlenmektedir. Komisyonun etkin katılımını sağlamak amacıyla belirli aralıklarla düzenlenen bilgilendirme toplantılarında, komisyon üyeleriyle sorumluluk alanları ve katkı sunabilecekleri başlıklar detaylı biçimde paylaşılmaktadır

[\(ITBF.A.1.4.2.5.ogrenci kalite komisyonu toplantı tutanakları\)](#).

Ocak 2025 tarihinde fakültemiz bünyesinde hem fakülte hem de program düzeyinde *Öğrenme Güvencesi Sistemi Komisyonu* oluşturulmuştur. Bu yapılanma kapsamında, her bölümden bir öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi görevlendirilmiştir [\(ITBF.A.1.4.2.6.program öğrenme guvencesi sistemi komisyonu görevlendirme yazısı\)](#).

Komisyonun temel amacı, program ve ders çıktılarının açık ve ölçülebilir şekilde tanımlanması, bu çıktılara yönelik izleme ve ölçme süreçlerinin sistematik biçimde yürütülmesi ve elde edilen verilerin analiz edilerek program iyileştirme çalışmalarına veri temelli katkı sunmasıdır. Bu doğrultuda, öğrenci başarısının artırılması ve öğrenme kazanımlarının somut biçimde güvence altına alınması hedeflenmektedir. Ayrıca fakülte düzeyinde, programların Öğrenme Güvencesi Sistemi kapsamında yürüttükleri çalışmaları değerlendirmek üzere Birim Öğrenme Güvencesi Sistemi Komisyonu kurulmuştur [\(ITBF.A.1.4.2.7.fakulte öğrenme guvencesi sistemi komisyonu görevlendirme yazısı\)](#).

Komisyonun etkin şekilde çalışabilmesi için hem program düzeyindeki hem de fakülte genelindeki üyelerle düzenli toplantılar gerçekleştirilmiş, sürece ilişkin görev, sorumluluk ve uygulama çerçevesi, çeşitli bilgilendirme ve eğitim oturumlarıyla netleştirilmiştir. Bu kapsamda, öğrenme çıktılarının değerlendirilmesine yönelik veri toplama, analiz ve raporlama süreçlerinde izlenecek yöntemler açıklığa kavuşturulmuş ve uygulama birliği sağlanmıştır. Yapılandırılan bu sistem, öğrenme güvencesi ilkelerinin kurumsal kültürün bir parçası hâline gelmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır

[\(ITBF.A.1.4.2.8.ogrenme guvencesi sistemi komisyonu toplantı tutanakları\)](#).

A.1.4.3. Fakültemizde kalite kültürünü yerleştirmek ve kurumsal gelişimi desteklemek amacıyla düzenli olarak sürdürülen hizmet içi eğitim faaliyetleri, 2024–2025 döneminde de planlı bir şekilde devam ettirilmiştir. Fakültenin öncelikleri, gelişim alanları ve kalite hedefleri doğrultusunda yapılandırılan bu eğitimler, kaliteyi artırmaya yönelik özgün yaklaşım ve uygulamalara örnek teşkil etmektedir. Hizmet içi eğitimler, yalnızca bilgi ve beceri aktarımını değil, aynı zamanda kalite odaklı düşünme biçiminin tüm personele kazandırılmasını ve bu anlayışın sürdürülebilir kılınmasını amaçlamaktadır.

Personelin mesleki gelişimini desteklemek, kurum içi sürekli öğrenme kültürünü pekiştirmek ve iş birliği anlayışını güçlendirmek amacıyla yürütülen bu faaliyetler kapsamında, geçtiğimiz yıl sonu raporumuzda da ifade ettiğimiz üzere “nefes eğitimi düzenlemek” öncelikli hedeflerimiz

arasında yer almıştır. Bu hedef doğrultusunda, Nisan 2025'te "[Doğru Diksiyon için Nefes ve Artikülasyon Çalışmaları](#)" başlıklı uygulamalı bir eğitim gerçekleştirilmiştir. Alanında uzman bir eğitmen tarafından verilen bu eğitim, akademik ve idari personelin katılımıyla yürütülmüş, katılımcıların etkili iletişim ve doğru ses kullanımı konularında farkındalık ve beceri kazanmalarına katkı sunmuştur. Fakültemizin kalite odaklı hizmet içi eğitim faaliyetleri kapsamında belirlenen hedefler doğrultusunda, 8 Ekim 2025 tarihinde, akademik ve idari personele yönelik [Excel Eğitimi](#) gerçekleştirilmiştir. Aynı şekilde bir [Excell Eğitimi](#) de 17 Aralık 2025 tarihinde de gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, personelin dijital yeterliliklerini artırmaya ve veri odaklı süreçleri daha etkin yönetmelerine katkı sunacak şekilde eğitim içeriği oluşturulmakta ve uygulama süreci yapılandırılmaktadır. Bunun yanı sıra, FEDEK akreditasyonuna başvurmayı hedefleyen bölümlere yönelik olarak, bölüm başkanları ve bölüm kalite sorumlularına özel bir hizmet içi eğitim düzenlenmesi planlanmıştır. Söz konusu eğitim, FEDEK Müdür Yardımcısı'nın katılımıyla gerçekleştirilecektir. Bu sayede, akreditasyon sürecine hazırlık yapan bölümler hem teşvik edilecek hem de gerekli bilgi ve yönlendirmeler doğrudan yetkili isimler tarafından aktarılacaktır. Öte yandan, 2024–2025 Bahar döneminde fakülte genelinde uygulanan "Doğru Diksiyon için Nefes ve Artikülasyon Çalışmaları" eğitimi, akademik ve idari personel tarafından büyük bir memnuniyetle karşılanmış ve devamına yönelik güçlü talepler alınmıştır. Bu doğrultuda, söz konusu eğitimin 2025–2026 Güz döneminde yeniden düzenlenmesi planlanmış ve bu doğrultuda hizmet içi eğitim kapsamında "[Akademisyenler İçin Ses Eğitimi ve Ses Hijyeni](#)" başlıklı uygulamalı bir eğitim gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, hizmet içi eğitimler kapsamında, akademik ve idari personelin MEOBS sistemine hâkimiyetini artırmak ve sistemi daha etkin kullanmalarını sağlamak amacıyla ilgili birimlere yönelik MEOBS eğitimi düzenlenmesi planlanmıştır. Hizmet içi eğitimi kapsamında 31 Aralık 2025 tarihinde [Proje Eğitimi](#) gerçekleştirilmesi planlanmıştır. Bu eğitimlerle, personelin bireysel yetkinliklerinin güçlendirilmesi ve kurumsal süreçlerde daha etkin bir rol üstlenmeleri hedeflenmektedir.

Eğitim sürecinin ardından, katılımcı görüş ve değerlendirmelerini sistemli bir biçimde toplamak amacıyla bir anket uygulaması gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmanın temel amacı, katılımcı memnuniyetini ölçmenin yanı sıra, gelecekte düzenlenecek hizmet içi eğitimlerin planlamasında daha isabetli ve ihtiyaç odaklı kararlar alınmasını sağlamaktır. Anket sonuçları, akademik personelin bu tür uygulamalı eğitimleri son derece faydalı bulduğunu ve mesleki gelişimlerine anlamlı katkılar sağladığını göstermiştir. Elde edilen bu geri bildirimler, eğitim içeriklerinin güncellenmesi ve yeni eğitim başlıklarının belirlenmesi süreçlerinde yol gösterici olmuştur

[\(ITBF.1.4.3.1.egitim degerlendirme anketi\)](#).

A.1.4.4. Fakültemizin kalite güvencesi çalışmaları kapsamında, Marmara Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi ile Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi arasında yürütülen akran değerlendirme faaliyeti tamamlanmıştır. Söz konusu faaliyet kapsamında eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim süreçleri karşılaştırmalı olarak ele alınmış; iyi uygulamalar paylaşılmış, kurumsal güçlü yönler ile geliştirmeye açık alanlar belirlenmiş ve kalite kültürünün kurumsal düzeyde güçlendirilmesine katkı sağlanmıştır. Hazırlık ve değerlendirme süreçlerinin tamamlanmasının ardından elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme çalışmalarının planlanması ve uygulanmasına yönelik adımlar atılmıştır.

Akran değerlendirme çalışmaları gereğince ilk olarak Marmara Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanlığınca, Marmara Üniversitesi Rektörlüğüne talep yazısı yazılmış, böylece çalışmalar ile ilgili ilk adım atılmıştır.

[\(ITBF.A.1.4.4.1.marmara_üniversitesi_itbf_akran_değerlendirme_çalışması_talep_yazisi\)](#)

İşbirliği talebi sağlanan Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Dekanlığından olumlu dönüt alınmış, işbirliği teklifinin ardından gerekli iletişimler kurulmuştur.

[\(ITBF.1.4.4.2.fsmvü_akran_değerlendirme_yazisi\)](#)

Akran değerlendirme raporu hazırlandıktan sonra Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Dekanlığınca, tarafımıza akran değerlendirme çalışmalarını takip amacıyla bir heyet gönderilmiştir. Konuyla ilgili birtakım toplantılar planlanmış, bu planlanan toplantılar gerçekleştirilmiştir. [ITBF.A.1.4.4.3.akran_değerlendirme_toplantısı_yazisi](#)

Sonuç olarak, fakülteler arasında yürütülen akran değerlendirme faaliyeti, kurumsal kalite güvencesi anlayışının güçlendirilmesi ve sürdürülebilir iyileştirme kültürünün yerleşmesi açısından önemli bir süreç olarak değerlendirilmiş ve planlanan takvim doğrultusunda başarıyla tamamlanmıştır. Değerlendirme süreci sonunda Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi tarafından hazırlanan akran değerlendirme raporu fakültemize iletilmiştir. Söz konusu raporda yer alan bulgular ve geri bildirimler doğrultusunda fakültemizin eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim alanlarında iyileştirmeye yönelik eylem planları oluşturulmuş ve uygulanmaya başlanmıştır. Bu kapsamda, akran değerlendirme sürecinden elde edilen çıktılar kurumsal gelişime katkı sağlayacak şekilde etkin biçimde kullanılmaktadır.

Sonuç olarak akran değerlendirme süreci kapsamında Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi'nin hazırlamış olduğu raporda, fakültemize yönelik gerçekleştirilen

değerlendirmede verilen puanların, fakültemizin kendi öz değerlendirme sürecinde verdiği puanlara kıyasla genel olarak daha yüksek olduğu görülmüştür. Bu durum, fakültemizin kalite güvence sistemine ilişkin uygulamalarını iç değerlendirme sürecinde daha eleştirel ve ihtiyatlı bir yaklaşımla ele aldığını, dış paydaş değerlendirmesinde ise mevcut uygulamaların güçlü ve yeterli bulunduğunu göstermektedir. Elde edilen bu sonuç, kalite kültürünün içselleştirildiğini ve sürekli iyileştirme anlayışının fakülte genelinde benimsendiğini ortaya koyması bakımından olumlu bir gösterge olarak değerlendirilmektedir. ([ITBF.A.1.4.4.4.akran değerlendirme raporu](#))

A.4. Paydaş Katılımı

Birim; iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmali ve yönetmelidir.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
	1	2	3	4	5
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı (Tüm Akademik ve İdari Birimler)					
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i>					
<ul style="list-style-type: none"><i>Kurumun süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar</i><i>Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)</i><i>Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler</i><i>Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları</i>					
A.4.1.1. İç Paydaş Katılımı: İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'nde kalite süreçlerinin sürekli ve sistematik bir yapıya kavuşturulması amacıyla, idari personel, işçiler, akademik personel ve öğrencilere yönelik düzenli memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Bu anketler aracılığıyla tüm paydaşların kalite süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmekte ve sürece ilişkin geri bildirimlerin düzenli olarak toplanması sağlanmaktadır. Anketlerin planlanması, uygulanması, sonuçların analiz edilmesi ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme adımlarının atılması yoluyla PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü etkin bir şekilde sürdürülmektedir.					

Anket sonuçları sayısal verilerle desteklenerek analiz edilmiş ve Kalite Komisyonu tarafından ilgili alanlarda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda, özellikle önlem alma aşamasında yapılabilecek uygulamalar belirlenmiş ve sürecin gelişimine katkı sağlanmıştır. Genel olarak gerçekleştirilen memnuniyet anketleri değerlendirildiğinde, İdari Personel Memnuniyet Anketi sonuçlarına göre yöneticilere erişim ve iletişim güçlü yönler arasında yer alırken, iş yükü dağılımı, hizmet içi eğitimlerin yetersizliği, temizlik hizmetlerine yönelik memnuniyetsizlik ve kalite süreçlerine dair farkındalık eksikliği zayıf yönler olarak öne çıkmıştır. Gelecek dönemde, bu alanlara yönelik iyileştirme ve bilgilendirme çalışmaları planlanmaktadır ([ITBF.A.4.1.1.1.idari personel memnuniyet anketi degerlendirme raporu](#)).

İşçi Memnuniyet Anketi sonuçlarına göre, yöneticilere erişim ve görev tanımlarının açıklığı güçlü yönler olarak öne çıkarırken, iş yükünün adil dağıtılmaması ve çalışanlar arası iletişim eksikliği zayıf yönler arasında yer almaktadır ([ITBF.A.4.1.1.2.isci personel memnuniyet anketi degerlendirme raporu](#)). Gelecek dönemde, adil bir iş yükü dağılımı sağlanabilmesi için personel talebine ilişkin olarak Personel Daire Başkanlığı ile gerekli yazışmalar yapılmıştır ([ITBF.A.4.1.1.2.1.personel daire baskanligi yazi](#)).

Akademik Personel Memnuniyet Anketi sonuçlarına göre fakülte yönetimine erişim, bilgilendirme yöntemlerinin yeterliliği ve öğrenci işlerinin işleyişi güçlü yönler arasında öne çıkmıştır. Buna karşın, temizlik hizmetleri, bakım-onarım işleri, fiziksel koşullar, hizmet içi eğitimlerin yetersizliği ve materyal teminine ilişkin memnuniyetsizlikler zayıf yönler olarak dikkat çekmektedir. Bu alanlara yönelik iyileştirme ve bilgilendirme çalışmaları gelecek dönemde planlanmıştır ([ITBF.A.4.1.1.3.akademik personel memnuniyet anketi degerlendirme raporu](#)).

Öğrencilere belirli aralıklarla uygulanan Öğrenci Görüş ve Değerlendirme Anketi'ne ilişkin olarak bölümlere gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır ([ITBF.A.4.1.1.4.ogrenci memnuniyet anketi bilgilendirme yazisi](#)). Bu ankete dair elde edilen veriler ise "Eğitim ve Öğretim" başlığı altında değerlendirilmiştir ([ITBF.A.4.1.1.5.ogrenci gorus ve degerlendirme memnuniyet anketi degerlendirme raporu](#)). Yaz döneminde staj yapan öğrencilere yönelik Yaz Stajı Süreci Değerlendirme Anketi, Ağustos–Eylül ayları içerisinde uygulanmış olup anket, toplam 59 öğrenci üzerinden değerlendirilmiştir. Anket aracılığıyla öğrencilerin staj sürecine ilişkin deneyim, görüş ve geri bildirimlerinin sistematik olarak toplanması amaçlanmıştır.

Anket uygulamasının tamamlanmasının ardından elde edilen veriler analiz edilerek bir sonuç raporu hazırlanmış; söz konusu rapor, staj programının etkinliğinin değerlendirilmesi ve gelecekteki süreçlere yönelik iyileştirme çalışmalarına temel oluşturması amacıyla yıl sonu değerlendirme raporuna dâhil

edilmiştir. ([ITBF.A.4.1.1.6.yaz_staj_anketi](#))

İdari ve sözleşmeli personelin (işçilerin) memnuniyetini ve motivasyonunu artırmak, aynı zamanda ekip ruhunu ve iş birliği kültürünü güçlendirerek pozitif ve etkili bir çalışma ortamını desteklemek amacıyla bir motivasyon pikniği düzenlenmiştir. Etkinlik sonrasında uygulanan değerlendirme anketi sonuçlarına göre katılımcıların tamamı organizasyondan memnun kaldığını belirtmiş, bu tür sosyal faaliyetlerin motivasyonlarını olumlu yönde etkilediğini ifade etmiştir. Açık uçlu geri bildirimlerde etkinliğin her yönüyle beğenildiği ve düzenli olarak her yıl tekrarlanması yönünde güçlü bir talep olduğu görülmüştür. Genel olarak, etkinlik kurumsal aidiyeti pekiştiren ve yüksek düzeyde memnuniyet sağlayan başarılı bir organizasyon olarak değerlendirilmiştir ([ITBF.A.4.1.1.7.piknik_degerlendirme_anket_sonuc_raporu](#)).

4.1.2.Dış Paydaş Katılımı:

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde dış paydaşlardan oluşan bir danışma kurulu bulunmaktadır. Danışma kurulu, dekan, dekan yardımcıları, üç farklı üniversiteden üç profesör, üç kamu kurumundan üç temsilci ve özel sektörden bir temsilcinin katılımıyla oluşturulmuştur. Bu yıl gerçekleştirilecek dış paydaş toplantısının 2025 Ekim ayı sonunda yapılması planlanmaktadır.

2025 Ekim ayında gerçekleştirilecek olan [SOBİTÜRK](#) (Uluslararası Sosyal Bilimler ve Türk Kültürü Sempozyumu) için bu yılki tema, fakültenin iç ve dış paydaşlarıyla yapılan anket sonuçlarına göre **“Beslenme Kültürü/Gastronomi”** olarak belirlenmiştir. Bu tema çerçevesinde, dünya genelinde gıda kaynaklarının tükenmesi, besin paylaşımındaki dengesizlikler ve sürdürülebilir beslenme biçimleri gibi güncel meseleler sosyal bilimler perspektifinden ele alınacaktır. Yurt içi ve yurt dışından geniş bir akademik katılımın hedeflendiği sempozyum, çok katmanlı bir iş birliği anlayışıyla planlanmaktadır. Dış paydaşların aktif katkısıyla yürütülen bu organizasyonda, Gaziantep Üniversitesi’nden, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi’nden, Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi’nden ve Abant İzzet Baysal Üniversitesi’nden öğretim üyeleri düzenleme kurulunda yer almakta ve sempozyumun uluslararası niteliğine önemli katkı sunmaktadır.

2026 yılında düzenlenmesi planlanan **IV. Uluslararası Sosyal Bilimler ve Türk Kültürü Sempozyumu’nun** (SOBİTÜRK 2026) tema belirleme sürecinde, kalite güvencesi ve katılımcı yönetim anlayışı doğrultusunda iç ve dış paydaşların görüşlerini almak amacıyla çevrim içi bir anket çalışması gerçekleştirilmiştir. Akademik personel, öğrenciler ve mezunlardan oluşan katılımcıların görüşlerinin değerlendirildiği anket sonuçlarına göre, **Giyim-Kuşam Kültürü** teması %41,8 oranıyla en fazla önerilen başlık olmuştur. Elde edilen bulgular doğrultusunda, söz konusu temanın bilimsel çeşitlilik, disiplinlerarasılık ve kültürel mirasın aktarımı açısından uygun olduğu değerlendirilerek SOBİTÜRK 2026 sempozyumunun ana teması olarak belirlenmesine karar verilmiştir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri (**Tüm Akademik ve İdari Birimler**)

1

2

3

4

5

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- *Öğrenci geri bildirim elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar*
- *Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil)*
- *Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar*
- *Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri*
- *Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar*

A.4.2.1.: Öğrenci geri bildirimlerini düzenli ve sistematik bir şekilde toplamak, sorunlara yönelik çözüm önerilerini daha etkin biçimde değerlendirmek amacıyla geçtiğimiz yıl fakülte genelinde bir Öğrenci Geri Bildirim Sistemi kurulmuştur. Bu sistem hâlihazırda aktif bir şekilde işlemeye devam etmektedir. Uygulama kapsamında, fakültenin her katında yer alan bölüm panolarına karekodlar yerleştirilmiş ve öğrencilerin memnuniyet, talep ve şikâyetlerini doğrudan iletebilecekleri dijital bir kanal oluşturulmuştur.

Öğrenciler tarafından iletilen geri bildirimler, sistemin sorumluluğunu yürüten kişi tarafından düzenli olarak analiz edilmekte ve sonuçlar fakülte sekreterliğine sunulmaktadır. Fakülte sekreteri ise bu verileri dikkate alarak dekanlıkla iş birliği içinde gerekli adımları atmakta, öğrencilerin taleplerinin karşılanması için ilgili birimlerle koordinasyon sağlamaktadır. Sürecin yalnızca bir iletişim aracıyla sınırlı kalmaması ve şeffaf bir yapıya kavuşması amacıyla, öğrencilerin gönderdiği talepleri takip edebilecekleri ikinci bir karekod sistemi de devreye alınmıştır. Bu sayede öğrenciler, başvurularına ilişkin hangi işlemlerin yapıldığını ve hangi aşamada olduklarını doğrudan görebilmektedir.

2025–2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla, fakültemizde oluşturulan Öğrenci Geri Bildirim Sistemi'nin erişilebilirliğini artırmaya yönelik önemli adımlar atılması planlanmaktadır. Bu kapsamda, özellikle **görme engelli öğrencilerin** sisteme daha kolay erişim sağlayabilmeleri amacıyla mevcut yapıya ek düzenlemeler getirilmiştir. Hâlihazırda yalnızca yazılı içerikler üzerinden yürütülen geri bildirim süreci, erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda [sesli formatlarda geri bildirim](#) iletebilecek şekilde güncellenmiştir. Böylece görme engelli öğrenciler, sesli olarak kendi geri bildirimlerini iletebilecek ve sürece daha etkin katılım sağlayabileceklerdir. Kullanıcı deneyimini iyileştirmek adına, geri bildirim ekranlarında sadeleştirilmiş arayüzler ve yönlendirmeler geliştirilerek sistemin tüm öğrenciler için daha kapsayıcı ve erişilebilir bir yapıya kavuşturulması amaçlanmaktadır. Ayrıca, sesli geri bildirim sistemine erişimi

kolaylaştırmak amacıyla Braille alfabesiyle hazırlanmış bilgilendirme metinleri ve QR kod içeren duyuru afişleri tasarlanmış, bu doğrultudaki çalışmalar ilgili birimlerle koordineli şekilde sürdürülmüştür ([ITBF.A.4.2.1.1.braille tabelalar](#)). Fakültemiz, öğrenci geri bildirimleri kapsamında Braille alfabesiyle hazırlanan bilgilendirme metinleri, görme engelli öğrenciler için fakülte binasında yerini almıştır ([ITBF.4.2.1.1.1.braille alfabesi yazı levhaları](#))

Engelli öğrencilerin kampüs içi erişilebilirliğini ve acil durumlarda destek alabilme imkânlarını artırmak amacıyla, “WC Çağrı Sistemi” kurulmasına yönelik çalışmalar kalite iyileştirme faaliyetleri kapsamında planlanmıştır. Söz konusu sistemin hayata geçirilmesine ilişkin talep, gerekli değerlendirmelerin yapılması amacıyla üst birimlere iletilmiştir ([ITBF.A.4.2.1.3.wc çağrı butonu sistemi talep yazısı](#)).

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında, engelli öğrencilerin görev alabilecekleri uygun kurum ve kuruluşların belirlenmesi sürecinde çeşitli güçlüklerle karşılaştıkları tespit edilmiştir. Bu kapsamda, öğrencilerin uygulama süreçlerine eşit ve etkin katılımlarının sağlanabilmesi amacıyla, engelli öğrenciler için uygun kurum ve kuruluşların belirlenmesine yönelik olarak üst makamlardan destek talep edilmiştir. Konuya ilişkin Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü’nden olumlu geri dönüş alınmıştır. ([İTBF.A.4.2.1.4.özel gereksinimli öğrenciler için topluma hizmet uygulamaları ders yeri hk](#))

Öğrenci Kalite Komisyonu toplantılarında, bu öğrenci geri bildirim sistemi hakkında düzenli olarak bilgi verilmekte, komisyon üyelerinden, öğrenci arkadaşlarını bu sistem hakkında bilinçlendirmeleri ve ilgili iletişim gruplarında paylaşım yapmaları istenmektedir. Böylece sistemin tanınırlığı artırılarak daha geniş bir öğrenci kitlesinin sürece aktif katılımı teşvik edilmektedir ([ITBF.A.4.2.1.5.ogrenci kalite komisyonu toplantı tutanakları](#)).

Sistem kapsamında iletilen tüm öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak arşivlenmekte ve içerik analizi yoluyla sınıflandırılmaktadır. Ayrıca, bu geri bildirimlere yönelik atılan adımlar, alınan kararlar ve uygulama sonuçları ayrı bir dosyada kaydedilerek sürecin hem izlenebilirliği hem de şeffaflığı sağlanmaktadır. Böylece öğrenci görüşlerine değer veren, çözüm odaklı ve sürekli iyileştirmeye dayalı bir yönetim anlayışı ortaya konmakta, PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsünün tamamlanmasına da somut katkı sunulmaktadır.

[ITBF.A.4.2.1.6.ogrenci geri bildirim sistemi pano](#)

[ITBF.A.4.2.1.7.ogrenci geri bildirim sistemi surec](#)

Fakülte bünyesinde hayata geçirilen öğrenci geri bildirim sistemi, öğrencilerin şikâyet ve taleplerini doğrudan iletebilecekleri etkili bir iletişim kanalı olarak işlev görmektedir ve bu yönüyle merkezi platformlara yapılan başvuruların azalmasına katkı sunmaktadır. Özellikle CİMER’e yönlendirilen şikâyet sayısında gözle görülür bir azalma yaşanmış, öğrencilerin doğrudan fakülte içerisindeki bu sistem üzerinden daha hızlı ve çözüm odaklı geri dönüşler almaları mümkün hâle gelmiştir. Bu

uygulama sayesinde sorunlar doğrudan ilgili birimlere iletilmekte, değerlendirme süreçleri birim içinde daha hızlı işletilmekte ve gerekli adımlar kısa sürede atılmaktadır. Böylece hem iletişimde yaşanabilecek kopuklukların önüne geçilmekte hem de öğrencilerin görüşlerinin dikkate alındığı katılımcı bir öğrenme ortamı desteklenmektedir. Aynı zamanda, öğrencilerin düşüncelerini güvenilir bir mekanizma aracılığıyla ifade edebilmeleri, okul aidiyetlerini güçlendirmekte ve ortak bir sorumluluk kültürünün gelişmesine zemin hazırlamaktadır.

ITBF.A.4.2.1.8.cimer başvurusu hakkında

Öğrenci Geri Bildirim Sistemine aynı zamanda bir takip mekanizması entegre edilmiştir. Bu sayede öğrenciler, ilettikleri talep, öneri ve şikayetlerin dekanlık tarafından hangi aşamada değerlendirildiğini ve bu doğrultuda ne tür önlemlerin alındığını anlık olarak izleyebilmektedir. Sistem, her başvuru için süreç adımlarını şeffaf biçimde görüntüleme olanağı sunmakta, böylece öğrenciler geri bildirimlerinin dikkate alındığını, çözüm sürecinin etkin bir şekilde yürütüldüğünü ve sonuçların kendileriyle paylaşıldığını doğrudan takip edebilmektedir.

ITBF.A.4.2.1.9.ogrenci geri bildirim sisemi ve takip sistemi

A.4.2.2.: Fakültemiz, staj yapacak öğrenciler için geliştirdiği yenilikçi ve çözüm odaklı bir uygulama kapsamında, çevrimiçi ve ücretsiz İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) eğitimi imkânı sunmaktadır. Önceki yıllarda, İSG sertifikası yalnızca kurum dışından ve ücretli şekilde temin edilebildiğinden bu durum bazı öğrenciler açısından mağduriyet yaratmaktaydı. Bu sorunu ortadan kaldırmak amacıyla, fakültemiz İSG eğitimini kurum içinde erişilebilir ve ücretsiz hale getirmiştir.

Bu kapsamda fakülte web sayfasında özel bir başvuru bağlantısı oluşturulmuş, öğrencilerin çevrim içi İSG eğitimine doğrudan başvurmaları sağlanmıştır. Fakültemize staj başvurusunda bulunan öğrencilerin listeleri Rektörlük İSG birimine iletilmekte ve öğrencilerin ilgili eğitimi çevrim içi ortamda tamamlamaları mümkün hale getirilmektedir. Eğitimi tamamlayan öğrencilerin sertifikaları fakültemizce onaylanarak kendilerine teslim edilmektedir. Bu uygulama, staj sürecinin kolaylaştırılmasının yanı sıra öğrencilerin yasal ve mesleki gereklilikleri zamanında ve uygun koşullarda yerine getirmelerini sağlamaktadır (ITBF.A.4.2.2.1.is sagligi ve guvenligi egitimi).

A.4.2.3: Öğrenci geri bildirim çalışmaları kapsamında, özel gereksinimli öğrencilerle gerçekleştirilen istişareler doğrultusunda, fakültemiz öncülüğünde bu öğrencilerin iş hayatına ve sosyal hayata uyumlarının desteklenmesi amacıyla İŞKUR'a istihdam amaçlı başvuruda bulunulmuştur. Yapılan değerlendirme sonucunda, mevcut koşullar altında talebin yürürlükteki protokollerle tam olarak örtüşmediği belirtilmiş; bununla birlikte, fakültemiz tarafından iletilen bu talebin ilgili birimler nezdinde

farkındalık oluşturduğu ve gerekli düzenleme ve iyileştirmelerin yapılabilmesi amacıyla konunun yetkili mercilere aktarılacağı İŞKUR tarafından ifade edilmiştir. Bu kapsamda, fakültemizin girişimi, mevcut uygulamaların gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik sürecin başlatılmasına katkı sağlayan önemli bir çıktı olarak değerlendirilmiştir. ([ITBF.A.4.2.3.1.ozel_gereksinimli_ogrenciler_icin_iskurda_ogrenci_istihdam_talebi_yazisi](#))

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi (Tüm Akademik Birimler, MEZOF, KMK, SKSDB) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- *Mezun izleme sisteminin özellikleri*
- *Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi*
- *Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları*
- *Mezun geri bildirimler*

Fakültemiz bünyesinde 2024 yılında kurulan “Mezun İletişim Ağı”, mezunlarla sürdürülebilir bir etkileşim kurmak ve kurumsal hafızayı güçlendirmek amacıyla hayata geçirilmiştir. Bu ağ, her yıl ilgili bölümler tarafından güncellenmekte, mezunlarımızın iletişim bilgileri, çalışma alanları ve buldukları kurumlara ilişkin veriler düzenli olarak gözden geçirilerek sistemli biçimde arşivlenmektedir.

Söz konusu ağ, fakültemizin mezunlarıyla olan bağlarını kuvvetlendirmek, onların kariyer gelişimlerini ve mesleki başarılarını yakından takip edebilmek açısından stratejik bir rol üstlenmektedir. Aynı zamanda, bu iletişim kanalı aracılığıyla mezunlarımızdan geri bildirim alınması, hem program iyileştirme çalışmalarına yön vermekte hem de eğitim-öğretim faaliyetlerinin iş dünyasının ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmesine katkı sağlamaktadır.

[ITBF.A.4.3.1.mezun_iletisim_agi_guncelleme_bilgilendirmesi](#)

Fakültemizde kurulan mezun iletişim ağı sayesinde bölümler, mezunlarımızla düzenli ve sürdürülebilir bir iletişim kurma imkânına sahip olmuştur. Bu ağ aracılığıyla, mezunların hâlihazırda hangi kurumlarda görev yaptıkları ve hangi alanlarda çalıştıkları gibi bilgilere sistemli şekilde ulaşılmaktadır. Elde edilen bu veriler doğrultusunda, mezunlarımızın istihdam edildiği kurumlara da dolaylı bir etkileşim kurulmakta ve bu kurumların görüşleri kalite süreçlerine dâhil edilmektedir.

Bu kapsamda, mezunlarımızın iş yaşamındaki performanslarını değerlendirmek amacıyla Kalite

Komyonu tarafından tasarlanan “İşveren Memnuniyet Anketi”, 2024 yılından itibaren düzenli olarak uygulanmaktadır. Anket, Dekanlık tarafından ilgili işverenlere e-posta yoluyla iletilmiştir ([ITBF.A.4.3.2.isveren memnuniyet anketi mail](#)). Böylece işverenler, Marmara Üniversitesi bünyesindeki kapatılan Fen-Edebiyat Fakültesi ile İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinden mezun olan öğrencilerimizin mesleki yeterliklerini değerlendirebilecekleri resmi bir platforma erişim sağlamıştır.

İşverenlerden gelen geri bildirimler, ilgili kalite birimi tarafından dikkatle analiz edilmiştir. Bu geri bildirimler, mezunlarımızın sektördeki konumlarının izlenmesi ve fakültemizin onlarla olan bağlarının güçlendirilmesi açısından stratejik bir rol oynamaktadır. Aynı zamanda bu süreç, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesi, kalite standartlarının yükseltilmesi ve mezunlarımızın iş dünyasının güncel gereksinimlerine daha etkin şekilde yanıt verebilmesi bakımından kritik bir adım olarak değerlendirilmektedir. Fakültemiz, bu bütüncül yaklaşımla hem mezunlarımızın profesyonel başarılarını desteklemekte hem de kalite güvencesi süreçlerinde sürdürülebilir gelişimi esas alan bir anlayışı benimsemektedir ([ITBF.A.4.3.3.isveren memnuniyet anket sonuc raporu](#)).

Fakültemiz, mezunlarımızla olan bağı güçlendirmek ve dış paydaşlarımız arasında yer alan mezunlarımız ile hâlihazırda eğitimine devam eden öğrencilerimiz arasındaki etkileşimi artırmak amacıyla çeşitli faaliyetler planlamaktadır. Bu doğrultuda, 2025–2026 akademik yılı içerisinde “Mezun–Öğrenci Çalıştay” düzenlenmesi öngörülmektedir. Söz konusu çalıştay, öğrencilerimizin mezunlarla doğrudan iletişim kurarak kariyer planlamaları konusunda fikir edinmelerini, sektörle ilgili güncel bilgiler elde etmelerini ve ilham verici başarı hikâyeleriyle motive olmalarını sağlamayı hedeflemektedir. Aynı zamanda, mezunlarımızın fakültemizle olan bağlarını güçlendirmesi ve akademik programların iş gücü piyasasındaki yansımalarına dair geri bildirim sunmaları açısından da önemli bir fırsat sunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM ²

Birimin eğitim-öğretim sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Eğitim ve öğretim, Birimin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

² Olgunluk düzeyleri için EK-1’de yer alan doküman kullanılacaktır.

Birim, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlemeli; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulamalıdır.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
	1	2	3	4	5
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Akademik Birimler ve OİDB, UZEM)					
<p><i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı</i>• <i>Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar</i>• <i>Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar</i>• <i>Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretim yaklaşımına ilişkin uygulamalar</i>• <i>Süreçlerin izlenmesine ve buna bağlı iyileştirme çalışmalarına yönelik kanıtlar</i>					
<p>Dönem sonunda öğrencilere uygulanan ders değerlendirme anketinin sonuçları dijital bir filtreleme tekniği kullanılarak tasnif edilmiştir. Her bölümün sonuçları bölüm bazında, öğretim üyesi bazında ve ders bazında bölüm başkanlarıyla paylaşılmıştır. Ayrıca her dersin sonuçları ilgili öğretim üyesiyle de paylaşılmıştır. Sonuçları ilgili öğretim üyesi ve bölüm başkanı dışında kimsenin görmemesi etik sınırlar çerçevesinde organize edilmiştir. Bölüm başkanlarından sonuçları inceleyerek gerekli tedbirleri almaları, olumlu gidişatı ise sürdürmekle ilgili farkındalık geliştirmeleri talep edilmiştir. Ayrıca bölüm başkanlarından bu süreci raporlamaları istenmiştir. Bu raporlar Fakülte Kalite Kurulu tarafından değerlendirilmiş, bölüm karneleri hazırlanmıştır. Fakülte Kurulu'nda bu karne bölüm başkanlarıyla paylaşılmış ve geri bildirimler verilmiştir. Eğer olumlu geri bildirim verilecekse bölüm adı anılmış fakat olumsuz geri bildirim verilecekse bölüm adı saklı tutularak etik sınırlar korunmuş, gerekli geri bildirim bölüm başkanlarının tamamının öğrenmesi için bir farkındalık oluşturmak üzere paylaşılmıştır. Bu değerlendirme raporlarının ve karnenin özeti aşağıda sunulmaktadır:</p> <p><i>2024-2025 Bahar Dönemi Bölüm Anket Değerlendirme Raporu Sonucu</i></p> <p><i>Bölüm Bazında Genel Özet Değerlendirme</i></p> <p><i>1. Genel Eğilimler ve Ortak Güçlü Yönler</i></p> <p>Fakülte genelinde öne çıkan ortak güçlü yönler şunlardır:</p> <p>Öğretim elemanlarının yetkinliği ve iletişim becerisi, neredeyse tüm bölümlerde yüksek memnuniyet oranlarıyla vurgulanmıştır (özellikle Alman Dili ve Edebiyatı, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Sanat Tarihi, Psikoloji gibi bölümlerde %80-90'lar seviyesinde).</p> <p>Dersin izlenmeye uygun yürütülmesi ve ders içeriğinin yeterliliği genel olarak olumlu bulunmuştur.</p>					

İç değerlendirme süreçlerinin yürütülmesi, birçok bölümde akademik kurul toplantıları ve bireysel geri bildirimlerle kurumsallaştırılmıştır.

Sürekli iyileştirme odağı, dönemsel karşılaştırmalarla desteklenmiş ve geçmiş döneme göre artan olumlu görüşlerle ilişkilendirilmiştir.

2. Ortak Sorun Alanları

Bölmeler arası bazı farklılıklar bulunsa da aşağıdaki alanlar genellikle iyileştirme gerektiren konular olarak öne çıkmıştır:

Sınav dışı değerlendirme yöntemleri (Mütercim ve Tercümanlık, Coğrafya, Sanat Tarihi, Bilgi ve Belge Yönetimi): Bu alanda çeşitlilik ve etkililik sorgulanmaktadır.

Kaynakların güncelliği ve erişimi (Bilgi ve Belge Yönetimi, Psikoloji, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Türk Dili ve Edebiyatı): Ders materyalleri güncellenmeli ve kaynak önerileri çeşitlendirilmelidir.

Ders içi uygulamaların yetersizliği (Felsefe, Coğrafya, Sosyoloji): Öğrencileri daha etkileşimli ve uygulamalı bir öğrenme süreci beklemektedir.

Ölçme-değerlendirme süreçlerinin açıklığı: Birçok bölümde sınavların yeterliliği ve notlandırma şeffaflığı sorun olarak raporlanmıştır (Örneğin Bilgi ve Belge Yönetimi ve Tarih Bölümü).

İç değerlendirme ve öğretim üyesi etkileşimi bazı bölümlerde yeterince yapılandırılmamıştır (Örneğin Mütercim ve Tercümanlık Bölümünde yüksek memnuniyete rağmen, planlanan bazı iyileştirmelerin uygulamaya geçmesi zaman almış, bu da iç değerlendirme sürecinin tam olarak şekillenmesini geciktirmiştir. Ancak öğretim elemanlarının bu konudaki farkındalığı sürecin ilerlemesine katkı sağlamaktadır.)

3. Bölüm Bazlı Kısa Gözlemler

Alman Dili ve Edebiyatı: Gelişim odaklı yapısıyla güçlü bir modeldir. Olumlu görüşlerde %10'luk artış önemli bir başarıdır.

Bilgi ve Belge Yönetimi: Ölçme-değerlendirme ve kaynak yeterliliği temel sorun alanlarıdır. Etkili çözüm önerileri sunulmuştur.

Coğrafya: CBS ve uzaktan algılama uygulamaları başarıyla entegrasyon göstermiştir. Ancak arazi çalışmaları ve ders başı bilgilendirme hususunda iyileştirme beklenmektedir.

Felsefe: İç değerlendirme süreci henüz tamamlanmamış ama net hedefler konulmuştur. Uzun vadeli proje perspektifi dikkat çekicidir.

İngiliz Dili ve Edebiyatı: Çok yüksek memnuniyet oranı vardır; buna rağmen küçük olumsuzlukları dikkate alması örnek bir yaklaşımdır.

Mütercim ve Tercümanlık: Yüksek memnuniyete rağmen, planlanan iyileştirmelerin uygulamaya alınması zaman almış olsa da gelecek dönemler için belirlenen somut hedefler, sürekli iyileştirme sürecine olan bağlılığı ortaya koymaktadır.

Psikoloji: Dengeli ve gelişim odaklı bir metindir. Ölçme-değerlendirme, materyal güncelliği gibi alanlar öne çıkmaktadır.

Sanat Tarihi: Tüm sorulara somut çözüm önerileri getirilmiştir; toplantı notlarıyla kurumsallaşma seviyesi yüksek görülmüştür.

Sosyoloji: Yapısal ve pedagojik sorunlara dikkat çekmiştir. Moodle, BYS gibi önerilerle sistemsel iyileştirmeler önermesi önemlidir.

Tarih: Öğretim yöntemlerinin çeşitliliği ve geri bildirim mekanizmaları üzerinde çalışılması planlanmıştır. Dengeli bir analiz yapılmıştır.

Türk Dili ve Edebiyatı: Genelde olumlu bir tabloya sahip olmasına rağmen üç öğretim üyesine yönelik yoğun eleştiriler doğrudan ele alınmış ve yönetim müdahalesiyle çözüm süreci başlatılmıştır.

4. Sonuç ve Öneriler

Bölüm raporları, fakültenin öğrenci merkezli bir iyileştirme kültürü oluşturma yönünde önemli mesafe katettiğini göstermektedir. Bu raporların ortaya koyduğu başlıca ihtiyaçlar şunlardır:

- *Pedagojik çeşitliliğin arttırılması (örneğin sınav dışı etkinlikler, uygulamalar)*
- *Materyal ve kaynakların dijitalleşmesi/güncellenmesi*
- *Ölçme-değerlendirme kriterlerinin şeffaflaştırılması*
- *Öğrenci geri bildirimlerinin sistemli izlenmesi ve raporlanması*

Fakülte genelinde, iyi uygulamaların bölümler arası paylaşımı (Örneğin Alman Dili ve Edebiyatı'nın yöntem yayılımı; İngiliz Dili ve Edebiyatı'nın %90+ memnuniyet oranı içinde dahi gelişim planlaması) teşvik edilmeli; gelişim odaklı süreçler izlenmeli ve raporlanmalıdır. (Raporlar hakkında detaylı bilgi için: [ITBF.B.2.1.1.2024-2025 bahar donemi bolum anket degerlendirme raporu](#)).

Birim bünyesinde PUKÖ döngüsünün ölçütleri (planlama, uygulama, kontrol etme, önlem alma) doğrultusunda etkileşimli öğrenmeyi hedef alan uygulamalarla öğrenme-öğretme süreçleri tamamlanmaktadır. İlgili süreçlere dair örnekler mevcuttur. Örneğin; Felsefe Bölümünde yıl içinde verilen dersler için çeşitli anketler uygulanmıştır. Mitoloji dersi anketi, anket uygulanan derslerden bir örnektir. Yine Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünde de 2024-2025 Bahar döneminde verilen tüm dersler için öğrencilerin genel görüşlerine yer verilen bir anket uygulanmış, anket sonucu değerlendirilerek alınacak önlemler belirtilmiştir. Anketteki hususları Bölüm Başkanı, ilgili öğretim üyeleriyle görüşmüştür. Sosyoloji ve Psikoloji bölümlerinde de mevcut dönemdeki derslerin genel olarak

değerlendirildiği anketler yer almaktadır. Birim bünyesindeki bölümlerde uygulanan ders memnuniyet anketleri ilgili sürecin kontrol edilmesi ve gerekli önlemlerin alınması açısından önemlidir ve aynı zamanda öğrenci merkezli yaklaşımların varlığını kanıtlar niteliktedir. Ayrıca fakülte tarafından 2025 yılında uygulanması hedeflenen öğrenci, idari ve akademik personel memnuniyet anketleri de tamamlanarak değerlendirmeye alınmıştır.

[ITBF.B.2.1.2.mitoloji dersi anketi raporu](#)

[ITBF.B.2.1.3.türk dili ve edebiyatı ders anketleri değerlendirme raporu](#)

[ITBF.B.2.1.4.sosyoloji ders memnuniyet anket raporu](#)

[ITBF.B.2.1.5.psikoloji ders değerlendirme anketleri raporu](#)

[ITBF.B.2.1.6.sosyoloji güz dönemi seçmeli ders anketi raporu](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme (Akademik Birimler ve OİDB, UZEM)

1

2

3

4

5

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- *Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını içeren planlama dokümanları, organizasyon yapıları ve görev tanımları*
- *Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri*
- *Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)*
- *Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı gösteren ders bilgi paketi örnekleri*
- *Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar*
- *Sınav güvenliği mekanizmaları*
- *İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları*

Birim bünyesinde, eğitim-öğretim programlarını planlama, yürütme, değerlendirme ve güncelleme faaliyetlerini örneklendiren çalışmalar mevcuttur. Programlar bünyesinde çeşitli ders anketleri uygulanmaktadır. Söz konusu anketler mevcut dönemin derslerini değerlendirdiği gibi gelecek döneme ait derslerin planlanması amacıyla da yapılmaktadır. Örneğin; Alman Dili ve Edebiyatı Bölümünde 2025-2026 Güz dönemi için 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin seçmeli ders tercihlerini belirlemek ve bu doğrultuda ders açma planlaması yapmak amacıyla bir anket düzenlenmiştir. Anket sonuçları değerlendirilerek tercih edilmesi bakımından yeterli görülen derslerin açılmasına karar verilmiş ve ilgili dönemin ders tekliflerinde de bu dersler sunulmuştur. Seçmeli ders anketi, Alman Dili ve Edebiyatı Bölümünün yanı sıra Bilgi ve Belge Yönetimi, Coğrafya, Felsefe, Türk Dili ve Edebiyatı, Psikoloji, Mütercim ve Tercümanlık gibi fakülte bünyesinde yer alan bölümler tarafından da uygulanmıştır.

[ITBF.B.2.2.1.alman dili ve edebiyati secmeli ders anketi raporu](#)

[ITBF.B.2.2.2.bilgi ve belge yönetimi secmeli ders anketi raporu](#)

[ITBF.B.2.2.3.cografya secmeli ders anketi raporu](#)

[ITBF.B.2.2.4.felsefe secmeli ders anketi raporu](#)

[ITBF.B.2.2.5.turk dili ve edebiyati secmeli ders anketi raporu](#)

[ITBF.B.2.2.6.psikoloji secmeli ders anketi raporu](#)

[ITBF.B.2.2.7.mutercim ve tercumanlik secmeli ders anketi raporu](#)

Öğrenme Güvence Sistemi kapsamında 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı Güz ve Bahar dönemlerinde tüm bölümler tarafından program izleme raporları oluşturulmuştur. Bu rapor; genel program bilgileri, yapı kontrol alanları, öğrenme verilerinin değerlendirilmesi, iyileştirme süreci, paydaş görüşleri, belge ve kanıt ekleri başlıklarından oluşmuştur. Yapı kontrol alanları başlığı; program eğitim amaçlarının tanımlanması, program öğrenme çıktıları, ders öğrenme çıktıları, derslerin izlencelerinde ders öğrenme çıktılarının yer alması, PÖÇ-DÖÇ eşleştirme tablosu, PÖÇ-TYYÇ eşleştirme tablosu, KÖÇ-PÖÇ eşleştirme, mihenk taşı dersler alt başlıklarından oluşmuştur. Bölümlerde PEA'ların Güz döneminde henüz tanımlanmadığı Bahar döneminde ise tanımlama işleminin tamamlandığı görülmüştür. PEA'lar belirlenirken iç ve dış paydaş görüşlerine yer verilmiştir. PÖÇ, DÖÇ, KÖÇ'lerin ise bütün bölümlerde her iki dönemde de tanımlı olduğu görülmüştür. PÖÇ'ler oluşturulurken TYYÇ ile uyumlu olmasına dikkat edilmiştir. Bölümler tarafından bahsi geçen çıktılara dair yapılan eşleştirmelerde görülen gelişime açık yönler iyileştirilmiştir. Çıktıların öğrenme hedefleriyle odaklı olmasına dikkat edilmiştir. Eşleştirmelerde bölümlerin içerikleri nedeniyle görülen farklılıklar raporlara yansımıştır. Birim bünyesinde bulunan bölümlerin çoğunda mihenk taşı derslerin belirlendiği görülmüştür. Öğrenme verilerinin değerlendirilme başlığında ise öğrenme araçları, ölçme araçları, rubrik kullanımı, eşik değer, öğrenme çıktıları, öğrencilerin şikâyet ve önerileri, öğretim üyelerinin değerlendirmesi konu edilmiştir. Bahsi geçen hususlarla ilgili gerçekleştirilen iyileştirmeler ise iyileştirme süreci başlığı altında değerlendirilmiştir (Ayrıntılı fakülte izleme raporları aşağıda yer almaktadır).

[ITBF.B.2.2.8.itbf guz izleme raporu](#)

[ITBF.B.2.2.9.itbf bahar izleme raporu](#)

Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulamalara da örnek verilebilir. Psikoloji Bölümünde, ödev, ders içi katılım, mini sempozyum, sunum, makale yazma, saha çalışması, grup çalışması, röportaj, özdeğerlendirme gibi uygulamalarla öğrencilerin yazılı ve sözlü ifade, bilgiyi bulma,

uygun yerde kullanma, ihtiyacı tespit etme, planlama, organizasyon gibi becerilerinin gelişmesi planlanmıştır. Bu da programlarda ölçme ve değerlendirme çeşitliliği sağlamaktadır.

ITBF.B.2.2.10.psikoloji ders izlence

Ayrıca BYS (Bilgi Yönetim Sistemi) üzerinden yapılan not girişlerinde, not giriş alanlarının çeşitliliği konusunda öğretim üyelerine yönelik bir eğitim planlanmaktadır. Bu yarıyıl sonunda gerçekleştirilecek eğitimde, öğretim üyeleri, not girişlerinde farklı yöntemlerden yararlanabilecekleri konusunda bilgilendirilecektir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzey Puanı				
	1	2	3	4	5
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları (Akademik Birimler, KDDB ve UZEM, OİDB)					
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i>					
<ul style="list-style-type: none">• <i>Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar</i>• <i>Öğrenci el kitabı (kurumun sunduğu öğrenme ortam ve kaynaklarını anlatan)</i>• <i>Öğrencilerin (kütüphane, laboratuvar vb) erişim analizleri</i>• <i>Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil)</i>• <i>Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler</i>• <i>Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.)</i>• <i>Öğrenme kaynaklarının düzenli izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar</i>					
<p>Birim bünyesinde öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu ile geliştirilmesine ilişkin planlama ve uygulamalar mevcuttur. Müfredat dâhilinde öğrencilere, topluma hizmet uygulamalarını benimsetmeyi hedefleyen bir ders olan “Topluma Hizmet Uygulamaları”nı alma fırsatı sunulmaktadır. Bahsi geçen derse ait bilgiler bölümlerin ders içeriklerinde yer alır. Ders kapsamına giren kaynaklar, bu kaynakların yeterlilik durumu, işleyiş sürecinde yerine getirilecek uygulamalar dersin öğretim elemanı tarafından belirlenerek öğrencilere iletilir.</p> <p>Bknz.</p>					

[ITBF.D.2.1.1.alman dili ve edebiyati bolumu topluma hizmet uygulamalari dersi icerik dosyası](#)

[ITBF.D.2.1.2.mutercim ve tercumanlik bolumu topluma hizmet uygulamalari dersi icerik dosyası](#)

[ITBF.D.2.1.3.cografya bolumu topluma hizmet uygulamalari dersi icerik dosyası](#)

[ITBF.D.2.1.2.mutercim ve tercumanlik bolumu topluma hizmet uygulamalari dersi icerik dosyası](#)

Topluma Hizmet Uygulamaları dersinde öğrencilerin eşit şartlar altında öğrenme ortamına katılımları ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır. Örneğin, özel gereksinimli öğrencilerin de belirtilen dersi uygulamalı olarak alabilmeleri için İŞKUR aracılığıyla kurum kuruluş belirlenmesi ile ilgili süreç başlatılmıştır. Bknz. ITBF.D.1.2.3., ITBF.D.1.2.4.

Birim bünyesindeki Psikoloji bölümünde birinci sınıf dersi olarak Psikolojiye Oryantasyon dersi verilmektedir. Birimde [oryantasyon dersinin](#) verildiği tek bölüm olan Psikoloji Bölümü, müfredat çalışmaları yapacak olan bölümlere örnek teşkil etmektedir.

Ayrıca birim bünyesinde saha çalışması ve ders içi etkinliklere uygun bölümler olduğu ve bu bölümlerin ilgili çalışmaları yaptıkları tespit edilmiştir. Ancak bu türden içeriklere dâir veri girişi olmadığından takip gerçekleştirilememiştir. Önümüzdeki süreçte saha çalışmalarına ve ders içi etkinliklere ait verilerin girişinin yapılabilmesi için drive üzerinden bir dosya açılması planlanmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

(Akademik Birimler, AGBK, KMK, UIAI, UYGAR_PD, SKSDB, UZEM, EOBK, MİTTO, KDBB)

1 2 3 4 5

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- Akademik destek hizmetleri için kullanılan kullanılan tanımlı süreçler
- Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler
- Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar
- Psikolojik danışmanlık veya kariyer merkezi organizasyonel yapılanması
- Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar
- Kariyer merkezi uygulamaları
- Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar
- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçlarının sonuçları ve izleme kanıtları
- Sürece ilişkin yapılan güncelleme ve iyileştirme kanıtları

2025-Bahar döneminde 1'i açık uçlu olmak üzere 20 sorudan oluşan bir öğrenci görüş ve değerlendirme anketi uygulanmıştır. Anket sonuçlarına bakıldığında, fakültemizde bazı alanlarda öğrenci memnuniyetinin yüksek olduğu görülmüştür. Özellikle; danışman erişilebilirliği ve iletişimi, hocalarla iletişim, kantin hizmetleri, temsilciyle iletişim alanlarında belirgin bir memnuniyet söz

konusudur. Bu güçlü yönlerin sürdürülebilmesi adına bu alanlarda uygulanan iyi örneklerin yaygınlaştırılmasına özen gösterilecektir. Fakültemizde memnuniyetin yüksek olduğu alanlar dışında gelişim alanları da tespit edilmiştir. Bunlar; temizlik ve hijyen, fiziksel yapı, internet ve bilgisayar erişimi, öğrenci işleri, sanat, spor ve kültürel etkinlikler, karar süreçlerine katılım, kalite ve akreditasyon süreçleri olarak sıralanabilir. İlgili alanlar için iyileştirme çalışmaları planlanmıştır. Temizlik ve hijyen konusunda temizlik saatlerinin görünür hâle getirilmesi, sınıflara hijyenle ilgili görsel bilgilendirmelerin yerleştirilmesi planlanmaktadır. Fiziksel mekân ve altyapı ile teknolojik erişim sorunlarında rektörlüğe bilgilendirme yapılması planlar arasındadır. Öğrenci işleri ile öğrenci ilişkilerini iyileştirecek planlamalar gündeme alınmıştır. Etkinlik ve kulüp faaliyetlerinde çeşitlilik ve etkinliklerin görünürlüğünün sağlanması planlanmaktadır. Öğrencilerin karar süreçlerinde söz sahibi oldukları konusunda bilgilendirilmelerine yönelik çalışmalar plan kararları arasındadır. Kalite ve akreditasyonun öğrencilere daha açık bir şekilde ve getirileri vurgulanarak anlatılması, akademik planlamada iç paydaş görüşleriyle ders konusundaki olumsuzlukların giderilmesi, sınav süreçlerinde sınav takvimi iyileştirilmesine gidilmesi ve duyuru platformlarının sadeleştirilmesi de planlar arasındadır. Bu anketle iyileştirme adımları hem sayısal hem de açık uçlu geri bildirimlerle belirlenmiştir.

[ITBF.B.3.2.1.ogrenci memnuniyeti anketi degerlendirme raporu](#)

Fakülte bünyesinde akademik danışmanlık sisteminin sorunsuz şekilde yürütülmesi, öğrencilerin her türlü ihtiyaç ve problemlerine gerekli dönüşlerin sağlanması amacıyla her yıl düzenli olarak dekanlık tarafından bölüm başkanlıklarına sınıf danışmanlarının belirlenmesi için gerekli bildirim yapılır. Bölüm öğretim elemanlarının görüşü alınarak belirlenen sınıf danışmanları dekanlık ve daha sonra öğrenci işleri birimine bildirilerek resmiyet kazanır. İlgili danışmanlara ait bilgiler, gerek fakülte gerek bölüm web sayfalarında ilan edilir (Örnek danışman listesi linki: <https://tde-itbf.marmara.edu.tr/ogrenciler/danismanlik>). Danışmanlar belirlenirken çeşitli kriterler dikkate alınır. Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü sınıf danışmanı belirleme kriterleri konuya örnek olarak verilebilir.

[ITBF.B.3.2.2.bilgi ve belge yönetimi sinif danismani belirleme kriterleri](#)

Akademik destek hizmetleriyle ilgili uygulamalara bir örnek olarak öğrencilerin danışmanlarına ve danışmanların da kendi danışmanlığındaki öğrencilere rahatlıkla ulaşabilmeleri için çeşitli mekanizmalar geliştirilmiş olması incelenebilir. Bunlardan biri BYS içinde danışman ile doğrudan

mesajlaşabilme imkânıdır. Bir diğeri görüşme saatleri uygulamasıdır. Öğretim elemanlarının programları ofislerinin kapılarında asılıdır. Programlarda görüşme saatleri belirtilmektedir. Ayrıca randevu oluşturularak ve e-posta ile öğrenciler yılın her döneminde danışmanlarına ulaşabilmektedir.

Birim bünyesinde öğrenci danışmanlarının yanı sıra program koordinatörleri aracılığıyla da akademik destek hizmetleri sağlanmaktadır. Örneğin; Mütercim ve Tercümanlık Bölümü öğrenci kulüplerinden MÜÇEV tarafından düzenlenen “Erasmus+ ESC Programı”, “Erasmus + ve Yurtdışı Fırsatları” başlıklı etkinlikler Erasmus+ konusunda çeşitli bilgiler sunmaktadır.

[ITBF.B.3.2.3.erasmus_esc_programi_etkinlik_afisi](#)

[ITBF.B.3.2.4.erasmus_ve_yurtdisi_firsatlari_etkinlik_gorselleri](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar (Tüm Akademik Birimler, SKSDB, YITDB, UZEM, KDDB)

1 2 3 4 5

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- *Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar*
- *Erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar*
- *Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi)*
- *Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları*
- *Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar*

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi’nde, engelli öğrencilerin eğitim ortamlarına erişimini kolaylaştırmak amacıyla erişilebilirlik standartlarına uygun fiziki düzenlemeler yapılmıştır. Fakülte bünyesindeki engelli lavaboların kapıları yenilenmiş, lavobalarda WC çağrı sistemi uygulaması çalışmalarına başlanmıştır. Bknz. ITBF.A.4.2.1.3. Planlaması fakülte tarafından yapılan bu çalışmaya ilişkin maddi destek Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından sağlanmıştır. Yapılan düzenleme, engelli öğrencilerin günlük yaşamlarını daha rahat sürdürebilmelerine katkı sunmakta ve erişilebilirliğin artırılmasına yönelik kurumsal çabaların bir örneğini oluşturmaktadır ([ITBF.D.1.2.1.wc_sorunu_yazisma](#)).

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, engelli bireyler için erişilebilirliği geliştirmeye yönelik çalışmalar yürütmektedir. Bu kapsamda, fakülte binasında yer alan bölüm isimleri, sınıf ve amfi numaraları, ofisler, tuvaletler, asansörler ile merdiven tırabzanlarının Braille alfabesiyle desteklenmesi planı gerçekleştirilmiştir. Bknz. ITBF.D.1.2.2.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler (SKSDB, Tüm Araştırma Merkezleri, Tüm Akademik Birimler)

1 2 3 4 5

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- *Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar*
- *Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)*
- *Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri*
- *Faaliyetlerin çeşitliliği ve paydaş geribildirimlerinin göze alındığını gösteren kanıtlar*
- *Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları*

Öğrenciler arasında iletişim, iş birliği gibi becerileri geliştiren sosyal, kültürel, sportif faaliyetler düzenlenmektedir. Fakülte bünyesinde sosyal-kültürel etkinlikler düzenleme komisyonu, spor faaliyetleri koordinatörü bulunmaktadır ve öğrenciler arası turnuvaların yapıldığı basketbol, voleybol, futbol takımları mevcuttur (Erişim linki: <https://www.instagram.com/p/C1r9jiUNZat/?hl=de>; <https://www.instagram.com/p/C1zYRILt5AV/?hl=de>). Ayrıca farklı alanlarda faaliyet gösteren öğrenci kulüplerinden 20 kulübe fakültemiz öğretim elemanları danışmanlık yapmaktadır. İlgili web sayfasında bahsi geçen bilgiler yer almaktadır (Erişim linki: <https://esks.marmara.edu.tr/kulup/kulupler/mu-ogrenci-genel/marmarauniversitesi-ogrenci-kulupleri.html>).

Üniversite veya fakülte kapsamında düzenlenen faaliyetler web sayfası, afiş vb. uygulamalar aracılığıyla öğrencilere duyurularak tüm öğrencilerin katılımına olanak tanır. Örneğin; fakülte kapsamında düzenlenen spor faaliyetleri sorumlu öğretim elemanı ve öğrenci temsilcileri aracılığıyla [öğrencilere duyurulur](#), faaliyet takvimine dair detaylar önceden açıklanır ve belirlenen süre kapsamında tüm öğrencilerin erişimine olanak sağlar. Öğrencilerin yeni kurulan kulüplerden haberdar olmasını sağlayan faaliyetler de bu kapsamda değerlendirilebilir. Marmara Üniversitesi Kültür Sanat ve Spor Festivali kapsamında öğrenciler çeşitli stantlarda kendi kulüplerini tanıtmışlardır. Alman Filoloji Kulübü tarafından tanışma toplantısı da düzenlenmiştir.

[ITBF.B.3.5.1.sanat tarihi kulup standi fotografi](#)

[ITBF.B.3.5.2.alman filoloji kulubu tanisma toplantisi](#)

Birim bünyesindeki bölümlerde çeşitli alanlarda çok sayıda etkinlik düzenlenmektedir. Etkinliklere dair afişler hazırlanmakta ve ilgili duyurular afişin yanı sıra e-posta, sosyal medya aracılığıyla da yapılmaktadır. Etkinlik sonrası katılımcılara değerlendirme anketleri uygulanmakta, anket sonuçları incelenerek raporlanmaktadır. Birim bünyesinde herhangi bir tarihte düzenlenen etkinliklerin yanı sıra düzenli ve devamlı etkinliklerin varlığı da söz konusudur. Örneğin; Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Türkolojiye Ömür Verenler başlığı altında “Prof. Dr. Birol Emil İle Söyleşi”, “Prof. Dr. Nejat Sefercioğlu ile Söyleşi” ve Yeni Türk Edebiyatı Ana Bilim Dalı Seminerleri başlığı altında gerçekleştirilen “Genç ve Farklı Akademik Bakışlar”, “Özgün Akademik Bakışlar”, daha önce Psikoloji Bölümü tarafından ilki düzenlenen “II. Psikoloji Sempozyumu” ve “Psikoloji Bölüm Seminerleri”, Tarih Bölümünün “Marmara Eskiçağ Konuşmaları” ve “Marmara Tarih Konuşmaları”, Mütercim ve Tercümanlık Bölümünün “Çeviri ve Kültür Söyleşileri”, Felsefe Bölümünün “Philosophy Talks” daha önceki yıllarda başlayıp devam eden etkinliklerdendir.

[ITBF.B.3.5.3.turk dili ve edebiyati soylesi ve seminer afisleri](#)

[ITBF.B.3.5.4.ii psikoloji sempozyumu duyurulari](#)

[ITBF.B.3.5.5.psikoloji bölüm seminerleri](#)

[ITBF.B.3.5.6.tarih konusmalari](#)

[ITBF.B.3.5.7.mutercim ve tercumanlik ceviri ve kultur soylesileri](#)

[ITBF.B.3.5.8.felsefe konusmalari afisi](#)

Birim bünyesindeki bölümlerde belli gün ve haftalara özel etkinlikler de yapılmaktadır. Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü kulübü, 61. Kütüphane Haftasında “Uluslararası Kütüphane ve Teknoloji Festivali”ne katılmıştır. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü ise 15 Aralık Dünya Türk Dili Ailesi Günü için bir panel düzenlemiştir.

[ITBF.B.3.5.9.kutuphane ve teknoloji festivali afisi](#)

[ITBF.B.3.5.10.dunya turk dili ailesi gunu etkinlik afisi](#)

Düzenlenen etkinlikler dinleyicilere disiplinler arası çalışmaları, güncel gelişmeleri, güncel sorunları, güncel alanları takip etme olanağı sunmaktadır. Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü öğrenci kulübü etkinliklerinden “Alman Edebiyatından Örneklerle Dijital Edebiyat Temelinde Chat-Roman” ve “Stratejik Düşünme ve Kariyer Planlama” etkinliği örnek olarak verilebilir. Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü tarafından “Arşivciliğin Bilinmeyen Dünyası-I” etkinliği düzenlenmiştir. MÜÇEV tarafından düzenlenen “Yeminli Tercüme”, “Futbol Çevirmenliği”, “Çeviride Proje Yöneticiliği” farklı örnekler

olarak değerlendirilebilir. MUDİL tarafından “Oyun Yerelleştirme” etkinliği düzenlenmiş, etkinlik sonunda uygulanan anketin sonuçları değerlendirilerek raporlandırılmıştır. Yine aynı kulüp tarafından “LOCAL’25 Yerelleştirme Zirvesi” ve “LOCAL’25 Yerelleştirme Olgusu: Çeviri ve Ötesi” etkinlikleri düzenlenmiştir (Kant, Kant). Marmara Coğrafya Kulübü tarafından “TÜİK Veri Tabanında Araştırma İmkânları: Kaynak Potansiyeli ve Fırsatlar” başlıklı bir etkinlik yapılmıştır. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü öğrenci kulüplerinden Edebiyat ve Dijital Entegrasyon Kulübü “Arşiv Belgelerinin Edebiyat Araştırmalarındaki Yeri ve Önemi” başlıklı bir etkinlik düzenlemiştir.

[ITBF.B.3.5.11.alman dili ve edebiyati kulup etkinligi](#)

[ITBF.B.3.5.12.bilgi ve belge yönetimi kulup etkinligi](#)

[ITBF.B.3.5.13.mutercim ve tercumanlik kulup etkinligi](#)

[ITBF.B.3.5.14.cografya kulup etkinligi](#)

[ITBF.B.3.5.15.turk dili ve edebiyati kulup etkinligi](#)

Konferans, panel, sempozyum vb. eğitici etkinliklerin yanı sıra sosyal etkinliklerin de varlığı söz konusudur. Örneğin; Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü öğrenci kulübü Alman Filoloji Kulübü tarafından “Wolvesville” adlı Almanca oyun etkinliği düzenlenmiştir. Etkinlik, öğrenciler arası etkileşimi güçlendirmek ve Almanca konuşmaya teşvik etmek amacıyla organize edilmiştir. Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü kulübü faaliyetlerinden “Yeni Yılı Sıcacık Karşılıyoruz” etkinliği de bir başka örnek olarak verilebilir. Psikoloji Bölümü tarafından daha önce ilki yapılan II. Mezunlar Buluşması düzenlenmiştir. Etkinlikten sonra katılımcılara değerlendirme anketi yapılarak anket sonuçları raporlanmıştır. Tarih Bölümü tarafından Prof. Dr. Orhan OĞUZ Kütüphanesi Tanıtımı etkinliği düzenlenmiştir.

[ITBF.B.3.5.16.alman dili ve edebiyati kulup etkinligi2](#)

[ITBF.B.3.5.17.bilgi ve belge yönetimi kulup etkinligi2](#)

[ITBF.B.3.5.18.psikoloji mezun bulusmasi](#)

[ITBF.B.3.5.19.tarih kutuphane tanitimi](#)

Birim bünyesinde sanatla ilgili, sanat faaliyetlerini destekleyici etkinlikler yapılmaktadır. Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü kulübü tarafından düzenlenen “Punch Atölyesi” ve “Salt Galata Gezisi” kant niteliğinde örneklerdir. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü öğrencileri tarafından düzenlenen “Şiir Dinletisi” de öğrencilerin sosyal yeteneklerini geliştirmeye olanak bulduğu etkinliklerdendir. Sanat

Tarihi Bölümü tarafından Selçuklu Sanatı II dersi kapsamında Konya Gezisi düzenlenmiş, etkinlik sonunda katılımcılara bir anket uygulanmıştır. Bunun yanı sıra HİSPANİK Kulübü tarafından gerçekleştirilen 27 Mart Dünya Tiyatro Günü etkinliği sosyal ve sanatsal faaliyetleri destekleyici bir diğer örnektir. İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi tarafından da “Güfteden Besteye Saz Söz Arasında” başlıklı söyleşi ve konser etkinliği gerçekleştirilmiştir.

[ITBF.B.3.5.20.bilgi ve belge yönetimi kulup etkinligi3](#)

[ITBF.B.3.5.21.turk dili ve edebiyati kulup etkinligi2](#)

[ITBF.B.3.5.22.sanat tarihi etkinligi](#)

[ITBF.B.3.5.23.mutercim ve tercumanlik kulup etkinligi2](#)

[ITBF.B.3.5.24.insan ve toplum bilimleri fakultesi etkinligi](#)

Farklı paydaşlarla gerçekleştirilen etkinliklerin varlığı da söz konusudur. Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü, Paris Est-Créteil Üniversitesi (UPEC) ile yürüttüğü Erasmus iş birliği kapsamında 20 Mayıs 2025 Salı günü İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Konferans Salonu’nda ilgili üniversiteden iki öğretim üyesinin iki ayrı sunumunun yer aldığı bir konferans etkinliği gerçekleştirmiştir. Konferanstan sonra katılımcılara anket uygulanarak sonuçları raporlanmıştır. İlgili kanıt ve ERASMUS hareketlilikleri için bkz. ITBF.C.2.1.1, ITBF.C.2.1.10, ITBF.C.2.1.12, ITBF.C.2.1.13, ITBF.C.2.1.14, ITBF.C.2.1.15, ITBF.C.2.1.18, ITBF.C.2.1.19. Ayrıca 6-7 Kasım 2025 tarihlerinde Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü, Alman Araştırmaları Enstitüsünün Pader-Akdeniz-Marmara ortaklığı kapsamında “Göçün Dili ve Edebiyatı (Post) Göç Çalıştayı”nı düzenlemiştir (Kanıt, Kanıt). Felsefe bölümü öğretim üyelerinin düzenlediği ve felsefe alanında hem yurtiçi hem de yurtdışındaki farklı üniversitelerde çalışan alanda tanınmış öğretim üyelerinin katıldığı online seminerler devam etmektedir bkz. ITBF.C.2.1.9. Felsefe Bölümü “Felsefe Atölyeleri” başlığı altında da bir dizi program düzenlemiştir. “Teknoloji ve Felsefe”, “Spor Felsefesine Genel Bir Bakış” bunlardan bazılarıdır (kanıt, kanıt). Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü kulübü tarafından Türk Kütüphaneciler Derneği iş birliğiyle Türk Kütüphaneciler Derneği (TKD) hakkında kapsamlı bilgi edinme, mesleki örgütlerin işlevlerini tanıma ve bu yapılarla doğrudan etkileşime girme olanağı sunma amacı taşıyan “Akademik ve Mesleki Gelişimde Türk Kütüphaneciler Derneği’nin Yeri” adlı bir etkinlik düzenlenmiştir. Ayrıca aynı bölüm tarafından “Bilgi Söyleşileri” kapsamında etkinlikler düzenlenmiştir (kanıt, kanıt). Sosyoloji Bölümü tarafından düzenlenen “Merkez Konuşmaları”, Tarih Bölümü tarafından “Uluslararası Osmanlı Kaynaklarında Cengizogulları Sempozyumu” yine çeşitli paydaşlarla birlikte düzenlenen etkinliklerdendir (kanıt, kanıt). Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

“Türkler ve Macarlar Arasındaki Tarihi İlişkiler” başlıklı bir etkinlik düzenlemiştir. Aynı bölümün öğrenci kulüplerinden Marmara Türkoloji Kulübünün düzenlediği “Bir Dünya Bir Yüz (Altaylar’dan Tuna’ya)”, “Türkistan’tan Sibiryaya Türk İzleri” başlıklı etkinlikler ve “Prof. Dr. Kamal Abdulla’ın 75. Yılı Anısına” başlıklı bir sempozyum de bulunmaktadır (kanıt, kanıt, kanıt, kanıt).

[ITBF.B.3.5.25.alman dili ve edebiyati etkinligi](#)

[ITBF.B.3.5.26.felsefe kulup etkinligi](#)

[ITBF.B.3.5.27.bilgi ve belge yönetimi etkinligi](#)

[ITBF.B.3.5.28.sosyoloji kulup etkinligi](#)

[ITBF.B.3.5.29.tarih etkinligi](#)

[ITBF.B.3.5.30.turk dili ve edebiyati etkinligi](#)

Bölmelerde öğretim üyelerinin faaliyetlerinden haberdar olunmasını sağlayan etkinlikler mevcuttur. Alman Dili ve Edebiyatı Bölümünde bölüm öğretim üyesinin proje yürütücülüğünü yaptığı “Alman Tarih ve Şark Romanlarında Filhelenizm, Türk ve Yunan İmajı” başlıklı TÜBİTAK 1001 Projesi kapsamında bir çalıştay düzenlenmiştir. Çalıştay, TÜBİTAK Projesini kapsayan birinci bölüm ve proje yazımını kapsayan ikinci bölümden oluşmuştur. Tarih Bölümü tarafından bölüm öğretim üyesi için hazırlanan armağan kitabının da sunulduğu ve öğretim üyesinin konuşma yaptığı “Çanakkale’de Büyük Beyaz Bulut: Kayıp İngiliz Alayı&Cumhuriyet’in İzinde Bir Ömür” etkinliği düzenlenmiştir.

[ITBF.B.3.5.31.alman dili ve edebiyati calistay](#)

[ITBF.B.3.5.32.tarih etkinligi2](#)

Birim bünyesinde bölüm öğretim üyelerinin başkanlık ettiği kulüpler tarafından da eğitici ve sosyal nitelikli etkinlikler yapılmaktadır. Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü tarafından hazırlanan “Identitätskrise in Joseph Roths Werken” konferans etkinliği, bahsi geçen bölümün öğrenci kulübü olan Alman Filoloji Kulübü’nün konferans etkinlikleri serisidir. Ayrıca aynı bölüm tarafından “Sprachkafe”, “Das Andere Kitap Okuma Etkinliği” vb. etkinlikler de gerçekleştirilmiştir (kanıt, kanıt, kanıt). Bilgi ve Belge Yönetimi öğrenci kulübü tarafından çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir. “Büyükada Gezisi”, “Kitap Tahlili Yapıyoruz!”, “Hep Birlikte Vampir Köylü ve Tabu Oynuyoruz!”, (Kanıtlar, Kanıtlar, Kanıtlar) katılımcıların sosyalleşmesini sağlamak, iletişim becerilerini geliştirmek, yaratıcılığı teşvik etmek, takım çalışmasını desteklemek, hızlı düşünme ve karar verme becerilerini artırmak vb. amaçlanmıştır. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Marmara Türkoloji Kulübü tarafından

“Çocuk Edebiyatı”, Lisansüstü Öğrenci Seminerleri-1 kapsamı altında “Modern Edebiyatta İzleklerin Peşinde Bir Yolculuk”, “Bursa’da Zaman ve Mekân” adlı etkinlikler düzenlenmiştir (Kanıt, Kanıt, Kanıt). Ayrıca aynı bölümün öğrenci kulüplerinden Edebiyat ve Dijital Entegrasyon Kulübü tarafından düzenlenen “Film-Kitap Tahlili” ve “İstanbul Gezileri” başlıkları altında etkinlikler yapmıştır (Kanıt, Kanıt, Kanıt, Kanıt, Kanıt). Sosyoloji Bölümü tarafından düzenlenen “Young Researchers Symposium” ise öğrenci odaklı sempozyumların örneklerinden biridir. Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü öğrenci kulübü Alman Filoloji Kulübü’nün düzenlediği “Alman Edebiyat Tarihinde Türkler” ve “Cermen ve İskandinav Mitolojisi” konferans etkinlikleri, farklı etkinlikler olarak değerlendirilebilir (Kanıt, Kanıt). Felsefe Bölümü öğrenci kulübü Marmara Felsefe Kulübü tarafından “Anus Üç Dilli Masallar” adlı söyleşi düzenlenmiştir. İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü tarafından “İde Söyleşileri” kapsamında da “Antroposen Roman”, “Edebiyat Çevirisi Bir Kitabın Yolculuğu” vb. söyleşiler düzenlenmiştir. Mütercim Tercümanlık Bölümü öğrenci kulübü HİSPANİK tarafından düzenlenen “Aydın Üniversitesi Öğretim Üyesi Edna Acosta ile Kolombiya’nın Gerçeklerine Güncel Edebiyat Üzerinden Bir Bakış” ve MÜÇEV tarafından “İşaret Dili ve Çevirmenlik” başlıklı etkinlikler de eğitici niteliktedir.

[ITBF.B.3.5.33.alman dili ve edebiyati kulup etkinligi4](#)

[ITBF.B.3.5.34.bilgi ve belge yönetimi kulup etkinligi5](#)

[ITBF.B.3.5.35.turk dili ve edebiyati etkinligi2](#)

[ITBF.B.3.5.36.sosyoloji kulup etkinligi2](#)

[ITBF.B.3.5.37.alman dili ve edebiyati kulup etkinligi5](#)

[ITBF.B.3.5.38.felsefe kulup etkinligi2](#)

[ITBF.B.3.5.39.ingiliz dili ve edebiyati etkinligi](#)

[ITBF.B.3.5.40.mutercim ve tercumanlik kulup etkinligi3](#)

Kulüpler veya bölümler tarafından üniversite dışındaki kulüplerin de katılımıyla etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Marmara Üniversitesi Psikoloji Kulübü “Psikoterapi Sempozyumu” düzenlemiştir. İlgili sempozyumdan sonra katılımcıların görüşlerine yer verilen bir anket uygulanmış ve değerlendirilmiştir.

[ITBF.B.3.5.41.psikoloji psikoterapi sempozyumu](#)

Marmara Üniversitesi Rektörlük Kupası’nda 22 Mayıs Perşembe günü Fen-Edebiyat Fakültesi Erkek

Futbol Takımı şampiyon olmuştur. Şehit Ömer Halisdemir Spor Salonu'nda düzenlenen ödül töreninde Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Hasan Korkut ve İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Sebahat Deniz'in takdimiyle kupa ve madalyalar teslim edilmiştir.

[ITBF.B.3.5.42.rektorluk_kupasi_odul_toreni](#)

Kalite Komisyonu tarafından sosyal ve kültürel faaliyetlerin izlenmesi, çeşitliliği, gelişimi vb. açısından hedeflenen 2025 planlamaları şunlardır:

- ✓ Yapılan etkinliklerin sürekliliği, güncelliği açısından önemli olan ve katılımcı geri dönüşlerinin dikkate alındığı etkinlik sonrası anketlerin oluşturulması, hem fakülte hem de bölümler bünyesinde düzenli olarak yapılması,
- ✓ Anketlerden elde edilen sonuçların doğru analiz edilmesi, söz konusu analizlerin neticesinde ortaya çıkan talep ve ihtiyaçlar için gerekli önlemlerin alınması amacıyla her bölümün kendi bünyesinde anket değerlendirme ekibi oluşturulması,
- ✓ 2023 yılında düzenlenen “Ulusal Sosyal Bilimler ve Türk Kültürü Sempozyumu”nun aynı hedefler doğrultusunda takip eden yıllarda uluslararası standartlarda gerçekleştirilmesi.

Sözü edilen planlamalar genel olarak 2025 yılında gerçekleştirilmiş, özellikle etkinlik sürekliliğini, güncelliğini sağlayan, katılımcı geri dönüşlerini dikkate alan etkinlik sonrası anketlerin 2026 planlamasında da yer alması hedeflenmiştir. 2025 planlamalarından yalnızca bölümlerde oluşturulacak anket ekibinin kurulması birim bünyesindeki tüm bölümlerde gerçekleşmemiş, 2025 yılı sonuna kadar tamamlanması hedeflenmiştir.

Bölümlerin öğrencilere yönelik atölye çalışmaları da mevcuttur. Örneğin Türk Dili ve Edebiyatı bölümünde fakültedeki tüm öğrencilere katılımlarına imkân sağlayan “Yazma Eser Okumaları” atölyesi düzenlenmiştir.

[ITBF.B.3.5.43.yazma_eser_okumaları_atolyesi_afisi](#)

Türk Dili ve Edebiyatı öğrencileri tarafından iki dergi çıkarılmaktadır. Öğrenciler tarafından çıkarılan bu dergilere bölüm hocaları da yazılarıyla destek vermektedir.

[ITBF.B.3.5.44.turk_dili_ve_edebiyati_ogrenci_dergileri](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

Birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

1 2 3 4 5

(Akademik Birimler, KDDB, AGBK, MÜSEM, UZEM, KK)

Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...

- *Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin planlamalara (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ait kanıtlar (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil)*
- *Öğrenme öğretim merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar*
- *Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ilişkin kanıtlar (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil)*
- *Eğiticilerin eğitimi dışında öğretim elemanı öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar*
- *Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar*
- *Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar*
- *Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları*

Bölümlerimiz Erasmus Personel Hareketliliği kapsamında yurt dışındaki üniversitelere giderek orada ders verme, ders pratiklerini görme, eğitim sistemlerini tetkik etme ve yabancı üniversitelerde görev yapan meslektaşlarıyla eğitim-öğretim faaliyetleriyle ilgili fikir alışverişinde bulunma imkânına sahip olmaktadır. Bu kapsamda edindikleri deneyimler öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Bknz.

[ITBF.C.2.1.10.psikoloji erasmus personel hareketliliği](#)

[ITBF.C.2.1.12.sosyoloji erasmus personel hareketliliği](#)

[ITBF.C.2.1.13.tarih erasmus personel hareketliliği](#)

[ITBF.C.2.1.14.tarih erasmus personel hareketliliği2](#)

[ITBF.C.2.1.15.tarih erasmus personel hareketliliği3](#)

[ITBF.C.2.1.18.türk dili ve edebiyati personel hareketliliği1](#)

[ITBF.C.2.1.19.türk dili ve edebiyati personel hareketliliği2](#)

Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü'nden bir öğretim elemanı, 2024/2025 eğitim-öğretim yılında Marmara Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi'nde Almanca dersi vererek öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik mesleki bir katkı sağlamıştır. Bu uygulama, aynı zamanda yaygın eğitime katılım ve kurumlar arası iş birliğini desteklemektedir.

Bknz.

[ITBF.D.2.1.40.musem_yazi](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME³

Birimin araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci Birimin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler, vb.) sunmalıdır.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzye Puanı				
	1	2	3	4	5
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi (Tüm Akademik Birimler, AGBK, MİTTO, BAPKO, KDDB)					
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i>					
<ul style="list-style-type: none">Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)Öğretim elemanlarının geri bildirimleriÖğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar					
Alman Dili ve Edebiyatı bölümünün Paris Est-Créteil Üniversitesi (UPEC) ile yürüttüğü Erasmus iş birliği kapsamında 20 Mayıs 2025'te bir konferans etkinliği düzenlenmiş ve					

³ Olgunluk düzeyleri için EK-1'de yer alan doküman kullanılacaktır.

bahsedilen üniversiteden gelen iki öğretim elemanı iki ayrı sunum gerçekleştirmiştir. Konferans sonunda yapılan değerlendirme anketi sonucunda katılımcılar, etkinliği içerik, süre ve katkı yönünden genel olarak olumlu değerlendirmiş ve benzer etkinliklerin devam etmesini istediklerini belirtmiştir.

ITBF.C.2.1.1.alman dili ve edebiyati erasmus isbirliği konferans

Alman Dili ve Edebiyatı bölümü öğretim üyesinin proje yürütücülüğünü yaptığı “Alman Edebiyatında Filhellenizm (Yunanperverlik) ve Şark ve Tarihi Romanlarında Türk İmajı (1815-1830)” başlıklı TÜBİTAK 1001 projesi kapsamında iki oturumdan oluşan bir çalıştay düzenlenmiştir. Sabah ve öğleden sonraki oturumda öğretim üyeleri tarafından sunumlar yapılmış ve her oturum sonunda katılımcılar değerlendirme anketi doldürmüştür. Her iki anket sonucunda da etkinliğin akademik, mesleki ve içerik açısından tatmin edici ve duyuru sürecinin zamanında ve başarılı olduğu yönünde geri bildirimler alınmıştır.

ITBF.C.2.1.2.alman dili ve edebiyati tubitak1001 calistay

Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü Erasmus Koordinatörlüğü tarafından 26 Şubat 2025 tarihinde, Erasmus Öğrenci Değişim Programı aracılığıyla yurt dışına gidecek öğrencilere yönelik bir bilgilendirme toplantısı düzenlenmiştir. Toplantıda, değişim programı süresince öğrencilerin karşılaşılabileceği durumlar ele alınmış ve süreç hakkında ayrıntılı bilgi verilmiştir. Ayrıca, daha önce değişim programına katılan öğrencilerden alınan geri bildirimler, aday öğrencilere aktarılmaya çalışılmıştır.

ITBF.C.2.1.3.alman dili ve edebiyati erasmus toplantisi

Bilgi ve Belge Yönetimi bölümü öğretim üyesinin danışmanlığını ve bölüm öğrencilerinin yürütücülüğünü ve araştırmacılığını yaptığı “Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü Öğrencilerinin VR Teknolojisi ile Kütüphane Raf Düzenleme: Dewey Sınıflama Sistemi Eğitim Simülasyonu” ve “Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü Öğrencilerinin VR Teknolojisi ile Kütüphane Raf Düzenleme: Kongre Kütüphanesi Sınıflama Sistemi Eğitim Simülasyonu” isimli 2 ayrı proje “TÜBİTAK 2209-A - Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı” kapsamında destek almaya hak kazanmıştır.

ITBF.C.2.1.4.bilgi ve belge yönetimi tubitak2209 proje

Türkiye Yazma Eserler Kurumu Başkanlığı kataloglama birimi tarafından düzenlenen “Yazma Eserlerin Kataloglanmasına Dair Dewey Merkezli Tasnif Önerisi” toplantısına Bilgi ve Belge Yönetimi bölümü öğretim üyesi davet edilmiş ve farklı kurumlardan ve

üniversitelerden gelen uzmanlar tarafından konu müzakere edilmiştir.

[ITBF.C.2.1.5.bilgi ve belge yönetimi tasnif toplantisi](#)

Yürütücülüğünü Coğrafya bölümü öğretim üyelerinin yaptığı “Davranışsal Coğrafyada Bilişsel Haritalar: Marmara Üniversitesi Göztepe Yerleşkesi Örneği”, “Endemik bir tür olan Ankara Tavşanının Kırsal Kalkınmada Bir Alternatif Olarak Değerlendirilmesi” ve “Kadın Emegi: Safranbolu'da Safran Üretimi” isimli 3 ayrı proje “TÜBİTAK 2209-A - Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı” kapsamında destek almaya hak kazanmıştır.

[ITBF.C.2.1.6.cografya tubitak2209 proje1](#)

[ITBF.C.2.1.7.cografya tubitak2209 proje2](#)

[ITBF.C.2.1.8.cografya tubitak2209 proje3](#)

Felsefe bölümü öğretim üyelerinin düzenlediği ve felsefe alanında hem yurtiçi hem de yurtdışındaki farklı üniversitelerde çalışan alanda tanınmış öğretim üyelerinin katıldığı online seminerler devam etmektedir. Bu etkinlikler sayesinde farklı üniversitelerle iş birlikleri devam etmektedir. Etkinlikler sonucunda yapılan değerlendirme anketlerinden genel olarak etkinliklerin amacına ulaştığı hakkında geri bildirimler alınmıştır.

[ITBF.C.2.1.9.felsefe philosophy talks etkinlikleri](#)

Psikoloji bölümünden bir öğretim elemanı Erasmus Personel Hareketliliği programı “Personel Ders Verme Hareketliliği” kapsamında Polonya Varşova Üniversitesi Psikoloji bölümünde misafir öğretim üyesi olarak ders vermiştir. Psikoloji alanında bilgi, uzmanlık ve yenilikçi fikirlerin paylaşılması ve ilgili bölümler arasında gelecekte yapılabilecek ortak girişimlerin araştırılması ile Marmara Üniversitesi akademik kadrosunu Varşova Üniversitesi'nde temsil etmek ve kurumsal iş birliğini geliştirmek amacıyla toplam 8 saatlik bir ders planı oluşturulmuştur.

[ITBF.C.2.1.10.psikoloji erasmus personel hareketliliği](#)

8-9 Mayıs 2025 tarihleri arasında Psikoloji bölümü tarafından II. Psikoloji Sempozyumu düzenlenmiştir. Psikolojinin farklı alanlarında uzmanlaşmış akademisyenler ve alan uzmanlarının konuşmacı olarak katılımıyla gerçekleştirilen sempozyumda öğrenci ve akademisyenler arasındaki bilimsel diyalogu geliştirmek, akademik ve mesleki iş birliklerini teşvik etmek ve psikoloji alanındaki güncel araştırmaları paylaşmak amaçlanmıştır. Etkinlik sonunda yapılan değerlendirme anketi sonucunda etkinliğin içeriği, mekânı ve katılımcılara fikri/mesleki katkısı açısından olumlu değerlendirildiği görülmüştür. Ayrıca gelecek etkinliklerde de bu etkinlikte olduğu gibi duyurunun erken

yapılmasına dikkat edilmesinin etkinliklerden alınacak verimi ve katılımcı sayısını artıran bir faktör olacağı yönünde geri bildirimler alınmıştır.

[ITBF.C.2.1.11.psikoloji II psikoloji sempozyumu](#)

Sosyoloji bölümünden bir öğretim elemanı 29 Mayıs – 5 Temmuz 2025 tarihleri arasında Erasmus KA171 anlaşması çerçevesinde “Personel Ders Verme Hareketliliği” kapsamında Amerika Birleşik Devletleri’nin Massachusetts Amherst Üniversitesi Sosyoloji bölümünde misafir öğretim üyesi olarak ders vermiştir.

[ITBF.C.2.1.12.sosyoloji erasmus personel hareketliliği](#)

Tarih bölümünden bir öğretim elemanı 26 Mayıs – 3 Haziran 2025 tarihleri arasında Erasmus Personel Hareketliliği programı “Personel Ders Verme Hareketliliği” kapsamında Arnavutluk’un Shkodra “Luigj Gurakuqi” Üniversitesi’nde ders vermiştir. Hareketlilik sonrasında özellikle öğrencilerin iki ülke arasındaki ortak tarihî mirası daha iyi anlamaları hedeflenmiştir. Bir Türk akademisyenin Osmanlı tarihindeki Arnavutlar ve Arnavutluk’un önemi üzerine sunacağı katkılarla öğrencilerin entelektüel bakış açılarının genişletilmesi amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda, karşılıklı öğrenci ve akademisyen hareketliliğinin artırılması öngörülmektedir.

[ITBF.C.2.1.13.tarih erasmus personel hareketliliği](#)

Tarih bölümünden üç öğretim elemanı Erasmus “İdari Personel Hareketliliği” kapsamında 14 Temmuz – 18 Temmuz 2025 tarihleri arasında Gürcistan’ın Ivane Javakhishvili Tiflis Devlet Üniversitesi’ni ziyaret etmiştir. Bu ziyaret sonucunda uzun vadeli iş birliğinin devam etmesi ve ilişkilerin güçlenmesi umulmaktadır.

[ITBF.C.2.1.14.tarih erasmus personel hareketliliği2](#)

Tarih bölümünden bir öğretim elemanı 22 Haziran– 30 Haziran 2025 tarihleri arasında Polonya’nın Varşova şehrindeki Civitas Üniversitesi’ni karşı kurum yetkilisiyle görüşmeler yapmak ve iki kurum arasında Erasmus değişim programları kapsamında akademik iş birliği ve ilişkiler başlatmak için ziyaret etmiştir.

[ITBF.C.2.1.15.tarih erasmus personel hareketliliği3](#)

26-27 Şubat 2025 tarihlerinde Tarih bölümü tarafından düzenlenmekte olan Türk Eğitim Çalıştayları kapsamında “Türk Millî Eğitimine Dış Etkiler” başlıklı bir çalıştay düzenlenmiştir. Söz konusu çalıştayda üç farklı üniversiteden öğretim üyesi sunum yapmıştır.

[ITBF.C.2.1.16.tarih turk egitim calistayi1](#)

[ITBF.C.2.1.17.tarih turk egitim calistayi2](#)

Türk Dili ve Edebiyatı bölümünden iki öğretim elemanı 26 Mayıs – 3 Haziran 2025 tarihleri arasında Erasmus Personel Hareketliliği programı “Personel Ders Verme Hareketliliği” kapsamında Arnavutluk’un Shkodra “Luigj Gurakuqi” Üniversitesi’nde ders vermiştir.

[ITBF.C.2.1.18.turk dili ve edebiyati personel hareketliliği1](#)

[ITBF.C.2.1.19.turk dili ve edebiyati personel hareketliliği2](#)

Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü tarafından 3-5 Kasım 2025 tarihleri arasında Germanistik Enstitü Ortaklığı (GIP) projesine bağlı olarak “Sürdürülebilirlik: Kültürebilimsel Perspektifler” başlıklı bir uluslararası kolokyum düzenlenmiş ve kolokyumda Paderborn Üniversitesi, Akdeniz Üniversitesi ve Marmara Üniversitesinden akademisyenler sunumlar gerçekleştirmişlerdir. Ayrıca kolokyum kapsamında bir İstanbul gezisi de düzenlenmiştir.

[ITBF.C.2.1.20.alman dili ve edebiyati kolokyum](#)

Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü tarafından 6-7 Kasım 2025 tarihleri arasında Germanistik Enstitü Ortaklığı (GIP) projesine bağlı olarak “(Post-)Göçmen Dili ve Edebiyatı” başlıklı bir çalıştay düzenlenmiştir. Çalıştayda bölüm öğretim üyeleri ve Paderborn Üniversitesinden bir akademisyen sunum yapmış ve öğrenci ve diğer akademisyenlerin katılımıyla tartışmalar yürütülmüştür.

[ITBF.C.2.1.21.alman dili ve edebiyati calistay](#)

Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü öğretim üyesi tarafından Avusturya Kültür Ofisi işbirliğinde 20. ve 21. yüzyıl Avusturya sanatı, kültürü ve edebiyatının ele alındığı bir proje başlatılmıştır. Proje 2025-2026 yıllarını kapsamaktadır ve proje kapsamında sergi ve kitap okumaları gerçekleştirilmiştir. Ayrıca proje kapsamında bir sempozyum düzenlenmesi de planlanmaktadır.

[ITBF.C.2.1.22.alman dili ve edebiyati proje](#)

Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü tarafından düzenlenen “Bilgi Söyleşileri” etkinliği kapsamında Daily Sabah editörü tarafından gazetecilik deneyimi, dijital medyada dönüşüm süreçleri ve bilginin geleceği üzerine bir söyleşi gerçekleştirilmiştir.

[ITBF.C.2.1.23.bilgi ve belge yönetimi soylesi](#)

İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümü tarafından 26 Kasım 2025 ve 15 Aralık 2025 tarihlerinde İDE Söyleşileri gerçekleştirilmiştir. Söyleşiler kapsamında hem akademik hem sektörel alandan konuşmacılar davet edilmiştir.

[ITBF.C.2.1.24.ingiliz dili ve edebiyati soylesileri](#)

İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümünden iki öğretim üyesi, 20-26 Temmuz 2025 tarihleri

arasında Erasmus Personel Hareketliliği programı kapsamında Arnavutluk'un New York Tirana Üniversitesi'ne bir ziyaret gerçekleştirmiş, iki üniversite arasında Erasmus Öğrenci Hareketliliği anlaşması için görüşmeler başlatılmıştır.

[ITBF.C.2.1.25.ingiliz dili ve edebiyati erasmus hareketliliği](#)

Felsefe Bölümü tarafından düzenli olarak yapılan "Philosophy Talks" etkinlikleri kapsamında, 22 Ekim 2025 tarihinde "Philosophy Talks 34: From Caspar David Friedrich to Anselm Kiefer Romantic Landscape Painting, Melancholia and Fascism", 19 Kasım 2025 tarihinde "Philosophy Talks 35: Kant and Desert-Sensitive Theories of Justice" ve 3 Aralık 2025 tarihinde "Philosophy Talks 36: Libertt as Ontology of Ethics in Foucault" başlıklı seminerler düzenlenmiştir.

[ITBF.C.2.1.26.felsefe philosophy talks etkinlikleri](#)

Mütercim ve Tercümanlık Bölümü Almanca Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı akademisyenlerinden oluşan ekip, geliştirdikleri "Türkiye'nin İlk Dijital Kolay Dil Kütüphanesi" ile BİLTEVT 2025: Bilişim Teknolojilerinde Evrensel Tasarım Kongresi kapsamında "Web Sayfası" kategorisinde ödüle layık görüldü.

[ITBF.C.2.1.27.mutercim ve tercumanlik proje odulu](#)

30 Ekim 2025 tarihinde Mütercim ve Tercümanlık Bölümü tarafından "Bilgisayar Destekli Çeviri Araçlarıyla Gelişen Çeviri ve Editörlük Uygulamaları" başlıklı bir etkinlik düzenlenmiştir. Etkinlikte bölümün öğretim elemanı çeviri sektöründeki deneyimlerinden ve güncel çeviri uygulamalarından bahsetmiştir.

[ITBF.C.2.1.28.mutercim ve tercumanlik sunum1](#)

28 Kasım 2025 tarihinde Mütercim ve Tercümanlık Bölümü tarafından "Sözlü Çeviride Çevirmenin Bilişsel Yolculuğu" başlıklı bir etkinlik düzenlenmiştir. Etkinlikte bölümün öğretim elemanı, sözlü çeviri alanında kendi çalışmalarından ve deneyimlerinden bahsetmiştir.

[ITBF.C.2.1.29.mutercim ve tercumanlik sunum2](#)

Psikoloji Bölümü öğretim üyesi tarafından "İncel Hareketinin Psikolojik Derinlikleri Şiddet Eğilimleri Yalnızlık ve Toplumsal Yabancılaşma Projesi" başlıklı bir proje BAPKO destekli olarak yürütülmektedir. 27.08.2025 tarihinde başlayan proje 12 ay sürecektir.

[ITBF.C.2.1.30.psikoloji proje1](#)

Psikoloji Bölümü öğretim üyesi tarafından "Ahlaki Yaralanma Maruziyeti ve Ahlaki Yaralanma Belirtileri Arasındaki İlişkide Travma Duyarlı Kurumsal İklim ve Psikolojik Esnekliğin Rolü" başlıklı bir proje BAPKO destekli olarak yürütülmektedir. 27.08.2025

tarihinde başlayan proje 14 ay sürecektir.

[ITBF.C.2.1.31.psikoloji_proje2](#)

Psikoloji Bölümü öğretim üyesi tarafından “İnsan fizyolojisinin sınırları: Uzun süreli istemli nefes tutmanın nörofizyolojik ve biyolojik olarak değerlendirilmesi” başlıklı bir proje BAPKO destekli olarak yürütülmektedir. 18.09.2025 tarihinde başlayan proje 12 ay sürecektir.

[ITBF.C.2.1.32.psikoloji_proje3](#)

24 Kasım 2025 tarihinde Psikoloji Bölümü tarafından Klinik Psikoloji dersi kapsamında “Bu Coğrafyanın Özneleşme Yolculuğuna Eleştirel Bir Bakış” başlıklı bir sunum düzenlenmiştir. Sunum hem bölüm öğrencilerine hem de dışarıdan katılıma açık şekilde düzenlenmiştir.

[ITBF.C.2.1.33.psikoloji_sunum1](#)

9 Aralık 2025 tarihinde Psikoloji Bölümü tarafından “Bebeklik Döneminde Kelime Gelişimi: Anne Girdisi ile Erken İletişimsel Beceriler Arasındaki Dinamik Etkileşim” adlı bir seminer düzenlenmiştir.

[ITBF.C.2.1.34.psikoloji_sunum2](#)

Nüfus ve Sosyal Politikalar Merkezi ve Marmara Üniversitesi Sosyoloji Bölümü tarafından düzenlenen 8. IHSA 2025 Konferansı, 15–17 Ekim tarihleri arasında eş zamanlı olarak iki farklı mekânda, İstanbul’da Marmara Üniversitesi’nde ve Norveç’in Bergen kentinde Chr. Michelsen Institute (CMI)’de gerçekleştirilmiştir. Marmara Üniversitesi’nde birkaç gün sürecek konferans, hem yüz yüze hem de çevrimiçi bildiri sunumlarını, yuvarlak masa tartışmalarını ve açılış konuşmalarını kapsayacak; ayrıca yüz yüze katılımcılar için sosyal bir program da içermiştir.

[ITBF.C.2.1.35.sosyoloji_konferans](#)

16 Aralık 2025 tarihinde Sosyoloji Bölümü tarafından düzenlenen Merkez Konuşmaları kapsamında “Yüzyıllık Süreçte Türkiye’nin Göç Politikaları ve Belediyelerin Rolü” başlıklı bir konuşma gerçekleştirilmiştir.

[ITBF.C.2.1.36.sosyoloji_seminer](#)

Tarih bölümü, 8 Ekim 2025, 20 Kasım 2025 ve 3 Aralık 2025 tarihlerinde olmak üzere “Marmara Tarih Konuşmaları” kapsamında üç farklı akademik etkinlik gerçekleştirmiştir. 16 Ekim 2025 tarihinde Macaristan Karoli Gaspar Üniversitesi’nden misafir bir konuşmacı ile seminer gerçekleştirilmiştir.

[ITBF.C.2.1.37.tarih_seminerleri](#)

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü tarafından Yeni Türk Edebiyatı Anabilim Dalı Seminerleri kapsamında 29 Eylül 2025'te "Türkler ve Macarlar Arasındaki Tarihsel İlişkiler" adlı etkinlik düzenlenmiştir. Etkinlikte Macaristan'dan gelen iki akademisyen, Türkler ve Macarlar arasındaki tarihsel ilişkiler hakkında Türkoloji ile bağlantı kurarak bir sunum gerçekleştirmiştir. 13 Ekim 2025 tarihinde "Genç ve Farklı Akademik Bakışlar" adlı etkinlikte "Edebiyat ve Bilişsel Bilimler", "Cahit Obruk'un Hayatı, Sanatı ve Eserleri" ve "Modern Türk Romanında İroninin Estetiği" başlıklı konuşmalar yapılmıştır. 11 Aralık 2025 tarihinde "Özgün Akademik Bakışlar" adlı etkinlik düzenlenmiştir. Etkinlikte "Vahşi Kadın Arketipinin Türk Şiirindeki Yolculuğu", "Modern Türk Şiirinde Ritmin Yeniden Tanımlanması: Aruzdan Serbest ve Serbestin Ötesine", "Kadıköy: Mekânın Ruhunu ve Edebiyatın Sözü" ve "İşgalden Kurtuluş: Karagöz Gazetesi Karikatürleri (1918-1923) adlı konuşmalar yapılmıştır.

[ITBF.C.2.1.38.turk dili ve edebiyati yeni turk edebiyati seminerleri](#)

20 Ekim 2025 tarihinde Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Eski Türk Edebiyatı Anabilim Dalı ile Edebiyat ve Dijital Entegrasyon Kulübü iş birliği ile "Arşiv Belgelerinin Edebiyat Araştırmalarındaki Yeri ve Önemi" adlı etkinlik düzenlenmiştir. Etkinlikte arşiv belgelerinin edebiyat araştırmalarındaki kullanım yöntemi ve önemine dair bir sunum gerçekleştirilmiştir.

[ITBF.C.2.1.39.turk dili ve edebiyati sunum](#)

20 Ekim 2025 tarihinde Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü ile Marmara Türkoloji Kulübü iş birliği ile "Bir Dünya Bin Yüz (Altaylar'dan Tuna'ya)" adlı etkinlik düzenlenmiştir. Etkinlikte Macar araştırmacı geleneksel motifler, sembolik anlamları ve kullanım alanları hakkında bir sunum gerçekleştirmiştir.

[ITBF.C.2.1.40.turk dili ve edebiyati sunum2](#)

27 Ekim 2025 tarihinde Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü ile Marmara Türkoloji Kulübü iş birliğinde Cumhuriyetimizin 102. yıl dönümü hasebiyle "Yaşasın Cumhuriyetimiz" adlı panel ve konser düzenlenmiştir. Panelde "Cumhuriyetimizin Aydınlığı", "Türk Şiirinde Cumhuriyet Kanonu: 1923-1950" ve "Yakup Kadri'nin Romanlarında Cumhuriyet" başlıklı konuşmalar gerçekleştirilmiştir. Panelin ardından Grup Marmaralılar konseri gerçekleştirilmiştir.

[ITBF.C.2.1.41.turk dili ve edebiyati panel](#)

30 Ekim 2025 tarihinde Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü ile Türkoloji Kulübü iş birliğiyle "Prof. Dr. Kamal Abdulla'nın 75. Yılı Anısına" adlı sempozyum düzenlenmiştir.

Sempozyumun birinci oturumunda “Kamal Abdulla ve çalışmaları”, “ağdaş Dilbilim ve Kamal Abdulla” ve “Dede Korkut’a Yapılan İslami Eklemeler” adlı konuşmalar yapılmıştır. İkinci oturumda ise “Kamal Abdulla’nın Edebi Görüşleri”, “Kamal Abdulla’nın Dilbilim Görüşleri” ve “Kamal Abdulla’nın Tamamlanmamış Teoremi” adlı konuşmalar yapılmıştır. Prof. Dr. Kamal Abdulla yaptığı kapanış konuşmasında Dede Korkut kitabı hakkında önemli hususlara değinmiştir.

[ITBF.C.2.1.42.turk dili ve edebiyati sempozyum](#)

3 Kasım 2025 tarihinde Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Eski Türk Edebiyatı Anabilim Dalı tarafından Türkoloji’ye Ömür Verenler 3 “Prof. Dr. Mustafa Nejat Sefercioğlu ile Söyleşi” adlı etkinlik düzenlenmiştir. Söyleşide Prof. Dr. Mustafa Nejat Sefercioğlu, divan şairlerinin sosyal hayatın ne denli içinde olduklarını; divan şairlerinin hayatı nitelikli bir şekilde gözlemlediklerini ve bu gözlemlerini başarılı bir şekilde şairlerine yansıttıklarını beyitler üzerinden örneklendirmiştir. Ardından Prof. Dr. Mustafa Nejat Sefercioğlu’nun biyografisini anlatan kısa bir film izlenmiştir.

[ITBF.C.2.1.43.turk dili ve edebiyati soylesi](#)

1 Aralık 2025 tarihinde Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Yeni Türk Edebiyatı Anabilim Dalı ve Marmara Türkoloji Kulübü iş birliğiyle “Türkistan’dan Sibiryaya Türk İzleri” adlı etkinlik düzenlenmiştir. Etkinlikte konuk, Türk Dünyası’nın çeşitli bölgelerine yaptığı seyahatleri, bu seyahatlerde edindiği deneyimleri ve önemli gözlemlerini dinleyicilere aktarmıştır.

[ITBF.C.2.1.44.turk dili ve edebiyati sunum3](#)

18 Aralık 2025 tarihinde Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Eski Türk Dili Anabilim Dalı tarafından “15 Aralık Dünya Türk Dili Ailesi Günü” adlı panel düzenlenmiştir. Etkinlikte “Mucizevi Dil: Türkçe”, “Türk Yazı Dili Geleneğinin İlk Mirasları”, “Dünden Bugüne Türk Dili Ailesi” ve “Yapısal Dil Tipleri ve Türk Dilinin Yeri” adlı konuşmalar yapılmıştır.

[ITBF.C.2.1.45.turk dili ve edebiyati panel2](#)

[Öğretim Elemanlarının Geri Bildirimleri](#)

Fakültemiz akademik personelin memnuniyetini ölçmek amacıyla 6 ayda bir anket uygulamaktadır. Bu anketin “Eğitim ve Destek” başlığında yer alan 5 soruya verilen yanıtlar ayrıca değerlendirilerek Kalite Komisyonu tarafından iyileştirme ve önlem alma konusunda yapılması gereken işlemler planlanmıştır.

(Bknz. [ITBF.A.4.1.1.3.akademik personel memnuniyet anketi değerlendirme raporu](#))

D. TOPLUMSAL KATKI⁴

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzyey Puanı				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi (Rektörlük)					
D.1.2. Kaynaklar (Tüm Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Tüm Koordinatörlükler, Tüm Akademik Birimler, SGDB, SKSDB)	1	2	3	4	5
<i>Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...</i>					
<ul style="list-style-type: none">• Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezleri ve diğer birimlere ilişkin kanıtlar• Toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan bütçe ve yıllar içinde dağılımını içeren kanıtlar• Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar• Toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar					
<p>İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'nde engelli öğrencilerin eğitim ortamlarına daha kolay erişimini sağlamak amacıyla önemli bir fiziki düzenleme gerçekleştirilmiştir. Fakülte bünyesindeki engelli lavaboların kapıları, kullanım kolaylığı ve erişilebilirlik standartlarına uygun biçimde yenilenmiştir. Söz konusu iyileştirme çalışmaları, fakülte tarafından planlanıp hayata geçirilmiş gerekli maddi kaynak ise Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından sağlanmıştır. Bu düzenlemeyle, engelli öğrencilerin günlük ihtiyaçlarını daha bağımsız ve konforlu bir şekilde karşılayabilmeleri hedeflenmiş, kapsayıcı ve erişilebilir bir kampüs ortamı oluşturulmasına katkı sunulmuştur. Fakültemizin bu yöndeki çalışmaları, tüm öğrenciler için eşit ve destekleyici bir öğrenme atmosferi oluşturma ilkesinin bir parçası olarak sürdürülmektedir (ITBF.D.1.2.1.wc sorunu yazisma).</p> <p>İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, engelli bireyler için erişilebilirliği artırmaya yönelik çalışmalarını bütüncül bir yaklaşımla sürdürmektedir. Bu kapsamda, 15 Aralık 2025 tarihinden itibaren, fakülte binasında yer alan akademik ve idari personel isimleri, bölüm isimleri, sınıf ve amfi numaraları, tuvaletler, asansörler ve merdiven tırabzanları, görme engelli bireylerin de rahatlıkla erişebileceği şekilde Braille alfabesi (kabartma yazı) uygulamaya konulmuştur. Gerçekleştirilen bu düzenleme sayesinde, görme engelli</p>					

⁴ Olgunluk düzeyleri için EK-1'de yer alan doküman kullanılacaktır.

öğrencilerin fakülte içerisinde bağımsız biçimde hareket edebilmeleri, aradıkları birime veya sınıfa yön bulabilmeleri ve eğitim hayatlarını daha az dış desteğe ihtiyaç duyarak sürdürebilmeleri sağlanmıştır. Söz konusu uygulamaya ilişkin süreç, Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü ile yürütülen resmî yazışmalar ve iş birliği çerçevesinde tamamlanmış, gerekli finansal kaynaklar temin edilerek uygulama başarıyla hayata geçirilmiştir.

[\(ITBF.D.1.2.2.braille_alfabesi_pdf\)](#)

Bu çalışmalar, fakültemizin herkes için erişilebilir, kapsayıcı ve eşitlik temelli bir öğrenme ortamı oluşturma yönündeki kararlılığını somut uygulamalarla ortaya koymaktadır.

Ek olarak, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında öğrencilerimiz çeşitli kurum ve kuruluşlarda uygulamalı çalışmalara katılmaktadır. Ancak özel gereksinimli öğrencilerimizin, bu doğrultuda uygun kurum ve kuruluş bulmakta zorlandıkları, bu nedenle dersi veren öğretim üyelerinin yönlendirmesiyle söz konusu dersi uygulama yerine ödev yoluyla tamamladıkları görülmüştür. İlgili öğrenciler, dersi diğer öğrenciler gibi uygulamalı olarak almak ve alan içinde aktif biçimde yer almak istediklerini ifade ederek, İŞKUR aracılığıyla “Toplumsal Hizmet Uygulamaları” dersi kapsamında kendileri için kurum ve kuruluş belirlenmesini talep etmişlerdir. Bu doğrultuda, özel gereksinimli öğrencilerin haftada bir gün alanlarına yönelik istihdam edilebilmelerini sağlamak amacıyla talepleri İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanlığına ve Rektörlüğe iletilmiş, konuya ilişkin resmî dilekçeler sunulmuştur. Yapılan önerinin ise gerekli mercilere iletileceği rektörlüğümüzce dile getirilmiştir.

[\(ITBF.D.1.2.3.ozel_gereksinimli_ogrenci_istihdamı_ISKUR_talep_yazısı_1\)](#)

[\(ITBF.D.1.2.4.ozel_gereksinimli_ogrenci_istihdamı_ISKUR_talep_yazısı_ve_cevap.pdf\)](#)

İŞKUR istihdam programı kapsamında yapılan değerlendirmelerde, fakültemizde öğrenim gören özel gereksinimli öğrencilerin programda yer alan “ailenin maddi durumu” ölçütü nedeniyle istihdam dışında kaldıkları tespit edilmiştir. Fakültemizdeki özel gereksinimli öğrencilerle gerçekleştirilen görüşmeler sonucunda, bu öğrencilerin istihdama yönelik beklentilerinin ağırlıklı olarak maddi destekten ziyade sosyal yaşam içinde görünür olma, üretken olma ve topluma aktif biçimde katılım sağlama ihtiyacından kaynaklandığı görülmüştür. Bu çerçevede, söz konusu öğrencilerin ilgili ölçüt dışında tutulması, kendileri için ek bir kontenjan ayrılması ve bir sonraki başvuru döneminde istihdam edilmelerinin

sağlanması yönünde talepte bulunulmuştur.

[\(ITBF.D.1.2.5.ozel_gereksinimli_ogrenci_ek_kontenjan_talep_yazisi_1\)](#)

[\(ITBF.D.1.2.6.ozel_gereksinimli_ogrenci_ek_kontenjan_talep_yazisi_2\)](#)

Özel gereksinimli (sağır ve işitme engeli olan) öğrencilerimizin derslerdeki verimliliğini artırmak amacıyla, derslerin işaret dili tercümanı tarafından eş zamanlı olarak çevrilerek öğrencilere aktarılması yönünde bir uygulama planlanmıştır. Bu uygulamanın sağlıklı biçimde yürütülebilmesi için Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemine (ÖBYS) uzaktan iletişim imkânı tanıyan bir uygulamanın entegre edilmesi, dersi veren öğretim üyesinin ders başlangıcında oturumu açarak işaret dili tercümanı ile öğrenci arasındaki iletişimi sağlaması öngörülmektedir. Bu kapsamda, kısmi zamanlı işaret dili tercümanı istihdam edilmesi ve gerekli teknik donanımın temin edilmesi hususlarında Rektörlüğe resmî talepte bulunulmuştur.

[\(ITBF.D.1.2.7.engelli_bireyler_icin_isaret_dili_tercumanı_talep_yazısı_1\)](#)

[\(ITBF.D.1.2.8.engelli_bireyler_icin_isaret_dili_tercumanı_talep_yazısı_2\)](#)

Ek olarak, fakültemizde bulunan engelli tuvaletlerinde öğrencilerimizin başına gelebilecek olası acil durumlar için “Engelli WC Çağrı Sistemi” kurulması için gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda da talepte bulunulmuştur.

[\(ITBF.D.1.2.9.engelli_wc_cagri_sistemi_talep_yazısı\)](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

Alt Ölçüt	Olgunluk Düzye Puanı				
	1	2	3	4	5
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi (Tüm Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Tüm Koordinatörlükler, Tüm Akademik Birimler, SGDB, SKSDB)				4	5
Aşağıda istenilen bilgi ve belgeleri süreç mantığı ile yazınız...					
<ul style="list-style-type: none">• Kurumun hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri• Toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere geçerli olan tanımlı süreçlere ait kanıtlar• Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmaları gösteren kanıtlar• Kurumda yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin değerlendirildiğini gösteren kanıtlar/izleme raporları• Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin izlemeye dayalı iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar/raporlar• İşbirliği yapılan kurumlarla imzalanan protokoller ve anlaşmalar• Paydaş geri bildirimleri• Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar					
<p>İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinde zorunlu olarak sunulan “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi, öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilincini pekiştirmeyi ve onları sosyal sorunların çözümünde aktif rol almaya teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Bu ders, öğrencilerin toplumun gerçeklerine dair farkındalıklarını artırarak, iş birliği, dayanışma ve etkili iletişim becerilerini geliştirmelerine olanak tanır. Ayrıca öğrencilerin kendilerini değerlendirme yetisini güçlendirerek, sosyal sorumluluk projelerine katılımlarını destekler.</p> <p>“Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi kapsamında yürütülen projeler, öğrencilerin toplumsal sorunlara duyarlılıklarını artırarak aktif katılım yoluyla çözüm üretmelerini amaçlamaktadır. Bu kapsamda, bahar döneminde Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü’nde “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi kapsamında Marmara Üniversitesi Prof. Dr. Orhan Oğuz Kütüphanesi’nde Kullanıcı İlişkileri ve Erişilebilirlik Birimince görme engelli kullanıcılar için projelendirilen e-kitap düzenlemesi için</p>					

çalışmalar yürütülmüştür. Aynı zamanda, Marmara Üniversitesi Prof. Dr. Orhan Oğuz Kütüphanesi'nde kütüphane kitaplarının konu bazlı daha verimli sınıflandırılmasına, raf düzeninin iyileştirilmesine ve çalışma alanlarının ergonomik biçimde yeniden yapılandırılmasına yönelik de projeler gerçekleştirilmiştir.

Aynı ders kapsamında, Atatürk Mahallesi, Silivrikapı Mahallesi ve Sultanbeyli Mahallesi muhtarlıklarıyla iş birliği içinde yürütülen çalışmalarda, mahalle ölçeğinde huzur, güven ve dayanışma temelli bir yaşam alanı inşa edilmesi hedeflenmiştir. Bu doğrultuda, ihtiyaç sahibi vatandaşlara gıda, kıyafet ve diğer temel gereksinimler sağlanmış; öğrencilere kırtasiye ve eğitim desteği sunulmuş eğitimde fırsat eşitliği gözetilmiştir. Ayrıca, sokak hayvanlarının yaşam koşullarını iyileştirmek amacıyla belirli noktalara mama ve su istasyonları kurulmuştur.

[ITBF.D.2.1.1.alman dili ve edebiyati bolumu topluma hizmet uygulamalari dersi icerik dosyası](#)

Mütercim ve Tercümanlık Bölümü, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında çeşitli sosyal sorumluluk projeleri yürütmektedir. Bu doğrultuda, görme engelli bireylerin kütüphane hizmetlerinden diğer bireylerle eşit düzeyde yararlanabilmesini sağlamak ve bu bireylerin toplumsal hayata aktif katılımını desteklemek amacıyla, görme engelli bireylerin kullanımına uygun E-kitap Projeleri yapılmaktadır. Aynı ders kapsamında, Marmara Üniversitesi Hayvanları Koruma Kulübü (MÜHAK) iş birliğiyle, bakıma muhtaç sahihsiz hayvanlara mama temini, klinik ve veteriner desteği sağlanmıştır. Ayrıca bölüm öğrencilerinden biri, yine bu ders çerçevesinde Seyit Seyfi Cem Evi'nde hem yetişkinlere hem de çocuklara yönelik gönüllü İngilizce kursu düzenleyerek toplumsal katkı sunmuştur. Bu uygulamalar, öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci geliştirmelerini ve toplumsal ihtiyaçlara duyarlılıkla yaklaşmalarını teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

[ITBF.D.2.1.2.mutercim ve tercumanlik bolumu topluma hizmet uygulamalari dersi icerik dosyası](#)

Coğrafya Bölümü öğrencisi, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında Kızılay Gönüllülük Projesi çerçevesinde Kadıköy Kızılay Şubesinde görev almıştır. Aynı ders kapsamında başka bir öğrenci ise Maltepe ilçesi Zümrütevler Mahalle Muhtarlığında, muhtarlık binasının temizliği, hijyen koşullarının sağlanması ile kuruma bağlı bahçe alanının peyzaj ve bakım çalışmalarına destek vermiştir.

[ITBF.D.2.1.3.cografya bolumu topluma hizmet uygulamalari dersi icerik dosyası](#)

Sosyoloji Bölümü öğrencileri, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında Marmara Üniversitesi

Nüfus ve Sosyal Araştırmalar Merkezinde görev almışlardır. Aynı ders kapsamında bir öğrenci, Marmara Üniversitesi Hayvanları Koruma Kulübü (MÜHAK) bünyesinde bakımevlerinin temizliği, mamalık ve sulukların doldurulması gibi çalışmalarda görev almıştır. Bir diğer öğrenci ise LÖSEV (Lösemili Çocuklar Vakfı) bünyesinde çeşitli etkinliklere katılmıştır.

[ITBF.D.2.1.4.sosyoloji bolumu topluma hizmet uygulamalari dersi icerik dosyası](#)

Fakültemiz tarafından son üç yıldır düzenli olarak gerçekleştirilen SOBİTÜRK (Uluslararası Sosyal Bilimler ve Türk Kültürü Sempozyumu), sosyal bilimler alanında disiplinlerarası iş birliğini teşvik eden ve toplumsal farkındalığı artırmayı amaçlayan önemli bir akademik etkinliktir. Geçtiğimiz yıl “Afet” temasıyla düzenlenen sempozyum, afet bilinci ve toplumsal dayanışma üzerine odaklanarak önemli bir kamuoyu duyarlılığı oluşturmuştur. Bu yıl ise 22-24 Ekim 2025 tarihlerinde gerçekleştirilen sempozyumun ana teması “Beslenme Kültürü ve Gastronomi” olarak belirlenmiştir. Söz konusu tema çerçevesinde, dünya genelinde gıda kaynaklarının tükenmesi, besin paylaşımındaki adaletsizlikler ve sürdürülebilir beslenme biçimleri gibi güncel ve kritik meseleler sosyal bilimler perspektifinden ele alınmıştır. [\(ITBF.D.2.1.5.Sobiturk 2025 program pdf\)](#)

Bu sempozyum, yalnızca akademik bilgi üretimine odaklanmakla kalmamış, aynı zamanda üretilen bilginin topluma aktarımını önceleyen bir anlayışla gerçekleştirilmiştir. Özellikle beslenme kültürü üzerinden kamusal bir tartışma zemini oluşturarak toplumsal farkındalığın güçlenmesine katkı sağlamıştır. Yurt içi ve yurt dışından geniş bir akademik katılım sağlandığı organizasyon, farklı kurumlar arasında çok katmanlı bir iş birliği anlayışıyla yürütülmüştür. Bu kapsamda Gaziantep Üniversitesi, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi ve Abant İzzet Baysal Üniversitesi’nden öğretim üyeleri düzenleme kurulunda aktif görev almış, dış paydaşların katılımıyla sempozyumun etki alanı ve toplumsal katkısı daha da genişlemiştir. SOBİTÜRK, üniversitemizin yalnızca bilgi üreten değil, aynı zamanda bu bilgiyi toplumla paylaşmayı önceleyen misyonunda öncü bir rol üstlendiğini somut biçimde ortaya koymuştur.

Bu yaklaşım yalnızca sempozyumla sınırlı kalmamakta, fakültemizin genel işleyişine de yansımaktadır. Topluma hizmet bilinci, eğitim-öğretim faaliyetlerinin ayrılmaz bir parçası olarak ele alınmakta ve çeşitli proje ve etkinliklerle desteklenmektedir. Bu doğrultuda, topluma hizmet uygulamaları sadece ilgili ders kapsamında değil, fakültemizdeki bölümler ve öğrenci kulüpleri aracılığıyla da yürütülen çok sayıda etkinlikle sürdürülmüş, toplumsal farkındalık oluşturulmasına ve anlamlı katkılar sunulmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyetler aynı zamanda fakültemizin topluma hizmet anlayışının güçlenmesine önemli katkılar sağlamıştır. Aşağıda, söz

konusu projelere örnek teşkil eden bazı bölüm ve kulüp etkinliklerine yer verilmektedir.

- İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü öğretim üyesi 10 Ocak 2025 tarihinde, Avcılar Firuzköy Çok Programlı Anadolu Lisesi'ne, 12 Nisan 2025 tarihinde Prof. Dr. Necmettin Erbakan Anadolu Lisesi'ne eğitim vermek amaçlı bir ziyaret gerçekleştirilmiştir. Hocamız, 11. ve 12. Sınıf dil bölümü öğrencileri ile buluşup, alan ile alakalı bilgi ve tecrübe aktarımı gerçekleştirmiştir ([ITBF.D.2.1.6.ingiliz dili ve edebiyati is olanaklari](#)).
- İngiliz Dili Edebiyatı bölümü öğretim üyesi, 16 Ekim 2025 tarihinde, Afyonkarahisar Dumlupınar Bilim ve Sanat Merkezi 10. Sınıf öğrencilerinin TÜBİTAK 2024-A kapsamında yaptıkları, ve Çanakkale Savaşı hakkında yazılan Türk ve Anzak şiirlerini inceledikleri proje kapsamında öğrenciler ile bir görüşme gerçekleştirmiştir. Öğrencilerin projelerine bilimsel bir boyut kazandırma çalışmalarına yönelik olarak, öğretim üyemiz konu ile alakalı bilgi ve tecrübe aktarımı gerçekleştirmiştir. ([ITBF.D.2.1.7.topluma hizmet ingiliz dili.pdf](#))
- İngiliz Dili Edebiyatı bölümü öğretim üyesi, 17 Ekim 2025 tarihinde Ziya Kalkavan Denizcilik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Mezun Buluşmaları kapsamında öğrencilerle bir araya gelmiştir. ([ITBF.D.2.1.8.topluma hizmet ingiliz dili.pdf](#))
- Bilgi ve Belge Yönetimi Kulübü öncülüğünde ve gönüllü öğrenci katkılarıyla hayata geçirilen “İlkokul Kütüphane Kurma Projesi”, Darıca Kazım Karabekir İlkokulu'nda başarıyla tamamlanmış ve kütüphane açılışı 02.06.2025 tarihinde düzenlenen törenle gerçekleştirilmiştir. Bölüm öğrencisi Arzu Yenigün anısına kurulan kütüphaneye “Arzu Yenigün Kütüphanesi” ismi verilmiştir. Açılış öncesinde, kütüphaneye ilişkin süsleme, temizlik ve Bilgi ve Belge Yönetimi Kulübü tarafından hazırlanan broşürlerin yerleştirilmesi gibi düzenlemeler yapılmıştır. Bireylerin küçük yaşta kitapla teması ile eğitim süreçlerine katkı sağlamayı hedefleyen bu proje, aynı zamanda uzun vadede okuma kültürünün yerleşmesine de hizmet etmeyi amaçlamaktadır ([ITBF.D.2.1.9.kutuphane projesi](#)).
- Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü, 24 Şubat 2025 tarihinde Rami Kütüphanesi'nde gerçekleştirilen Yazma Eserler Kurumu Tasnif Toplantısına katılım sağlamıştır. Toplantıda, yazma eserlerin kataloglanmasına dair Dewey merkezli tasnif önerisi, Kurum uzmanları ve bölüm öğretim üyeleri tarafından müzakere edilmiştir. Bu katılım, akademik bilgi ve uzmanlığın kamu kurumlarıyla paylaşılması yoluyla kültürel mirasın korunmasına ve yazma eserlerin toplumsal erişilebilirliğinin artırılmasına katkı sağlamaktadır.

[\(ITBF.D.2.1.10.Yazma eserler kurumu tasnif toplantisi.pdf\)](#)

- Bilgi ve Belge Yönetimi bölümü öğretim üyesi 27 Şubat 2025 tarihinde Ziraat Bankası Kütüphanesi Konferans Salonunda gerçekleştirilen “Arşivciliğin Bilinmeyen Dünyası-I” adlı etkinlikte, “Analogtan Dijitale” adlı sunum gerçekleştirmiştir. Bu sunum, arşivcilik alanındaki dijital dönüşüme ilişkin toplumsal farkındalığın artırılmasını ihtiva etmektedir. [\(ITBF.D.2.1.11.arsivciligin bilinmeyen dunyasi.pdf\)](#)
- Sanat Tarihi Bölümü öğretim üyesi tarafından, Kültür Ocağı Vakfı (KOCAV) Seminerleri 2025 Bahar Dönemi Eğitim Programları kapsamında 26 Nisan 2025 Cumartesi günü 13.00–16.00 saatleri arasında “Dünden Bugüne Türk Sanatı” dersi verilmiştir [\(ITBF.D.2.1.12.dunden bugune turk sanati\)](#).
- Sanat Tarihi Bölümü öğretim üyesi tarafından, 4 Haziran 2025 Çarşamba günü Çarşamba Seminerleri kapsamında “Üsküdar Selimiye’den Günümüze Gelmeyen Bir Yapı Örneği: Selimiye Salhanesi” başlıklı sunum gerçekleştirilmiştir [\(ITBF.D.2.1.13.selimiye salhanesi\)](#).
- Tarih Bölümü öğretim üyesi tarafından, Yunus Emre Berlin Konferansları kapsamında 10 Nisan 2025 tarihinde “Dünya Şehir Tarihi Bağlamında Osmanlı Şehirleri” başlıklı konferans gerçekleştirilmiştir [\(ITBF.D.2.1.14.osmanli sehirleri\)](#).
- Tarih Bölümü öğretim elemanı tarafından, 10 Kasım 2025 tarihinde, topluma katkı kapsamında Maltepe 2 Nolu L Tipi Kapalı Ceza İnfaz Kurumunda, hükümlü/tutuklulara yönelik “10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü” konulu konferans gerçekleştirilmiştir. [\(ITBF.D.2.1.15.konferans tarih bolumu.pdf\)](#)
- Psikoloji Bölümü öğretim üyesi, T.C. Cumhurbaşkanlığı İletişim Başkanlığı Basın ve Yayın Daire Başkanlığı tarafından 8–9 Ocak 2025 tarihlerinde Ankara’da düzenlenen 2. İletişim Şûrası’nda “Türkiye Yüzyılı: İletişimin Yüzyılı” temasıyla katılımcı olarak yer almıştır. Etkinlikte, iletişim politikalarının mevcut durumu değerlendirilmiş ve geleceğe yönelik çözüm önerileri geliştirilmiştir. [\(ITBF.D.2.1.16.iletisimin yuzyili\)](#).
- Psikoloji Bölümü öğretim üyeleri, 01.02.2025 tarihinde Maltepe TEV Abdullah Nezahat Erboz İlkokulu’nda düzenlenen atölye çalışmalarına katılım sağlamıştır. Bu kapsamda, öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerini destekleme yolları ile akran zorbalığına karşı geliştirilen “nezaket ve iyileştirici sosyal ortam” temalı yeni bir model üzerine uygulamalı

atölye çalışmaları gerçekleştirilmiştir ([ITBF.D.2.1.17.atolye_calismasi](#)).

- Psikoloji Bölümü öğretim üyesi, Üsküdar Belediye Başkanlığı ile Bingöl İli İlçeleri Sosyal Yardımlaşma ve Kültür Derneği (BİNYAD) iş birliğinde 16 Şubat 2025 tarihinde düzenlenen “BİNYAD Öğrenci Kariyer Akademileri” forum etkinliğine, psikoloji alanını temsilen konuşmacı olarak katılmıştır ([ITBF.D.2.1.18.ogrenci_kariyer_akademileri](#)).
- Psikoloji Bölümü öğretim üyesi, 25.02.2025 tarihinde Kartal Açık Ceza İnfaz Kurumu’nda hükümlü ve tutuklulara yönelik “İnsanlar İçin İyi Düşünmenin Kurum Yaşantısına Katkısı” konulu bir konferans vermiştir ([ITBF.D.2.1.19.hukumlulere_konferans](#)).
- Psikoloji Bölümü öğretim üyesi, Anadolu Üniversitesi, Harran Üniversitesi ve Konrad-Adenauer-Stiftung (KAS Türkiye) iş birliğiyle 19–21 Mart 2025 tarihleri arasında düzenlenen “Göç Farkındalık Programı” kapsamında “Göç ve Uyum Anlayışının Göç Trendleri Bağlamında Değişimi” başlıklı bir seminer vermiştir ([ITBF.D.2.1.20.goc_farkindalik_programi](#)).
- Psikoloji Bölümü öğretim üyesi, 5 Nisan 2025 tarihinde İLEM (İlmi Etüdler Derneği) bünyesinde “Pozitif Psikoloji, Din ve Anlam” başlıklı bir seminer gerçekleştirmiştir ([ITBF.D.2.1.21.pozitif_psikoloji](#)).
- Psikoloji Bölümü öğretim üyesi, TÜBİTAK Bilim Söyleşileri kapsamında ortaokul ve lise öğrencileriyle bir araya gelmiş, 05.05.2025 tarihinde Küçükbakkalköy Kemal Berktaş Ortaokulu’nda “Okul Dışı Zamanda Gelişim ve Öğrenme” başlıklı sunum gerçekleştirmiştir. ([ITBF.D.2.1.22.Tubitak_Bilim_Soylesileri_Psikoloji.pdf](#))
- Psikoloji Bölümü öğretim üyesi, 8 Nisan 2025 tarihinde Marmara Üniversitesi İletişim Fakültesinde düzenlenen Medya Okuryazarlığı Atölyesi-2 kapsamında “Soykırım Psikolojisi: Filistin, İsrail ve İzleyiciler” başlıklı bir atölye çalışması gerçekleştirmiştir ([ITBF.D.2.1.23.soykirim_psikolojisi](#)).
- Psikoloji Bölümü öğretim üyesi, Radyo ve Televizyon Üst Kurulu öncülüğünde Ankara Üniversitesi, Ankara Bilim Üniversitesi, Başkent Üniversitesi, Türkiye Gençlik Kulüpleri Konfederasyonu ve İstanbul Aile Vakfı iş birliğiyle düzenlenen “Medya Gücüyle Toplumsal Dönüşüm” başlıklı uluslararası zirve etkinliğine katkı sunmuştur ([ITBF.D.2.1.24.medya_gucuyle_toplumsal_donusum.pdf](#)).

- Psikoloji Bölümü öğretim üyesi, Kahramanmaraş Merdan Ahlak Kültür ve Çevre Derneği tarafından 2–5 Mayıs 2025 tarihlerinde düzenlenen “Dijital Çağda Aile Değerler Eğitimi” temalı 9. Aile Eğitim ve Dinlenme Buluşması Programı kapsamında “Dijital Dünyada Psikolojik Dayanıklılık: Bağlantılıyız ama Sağlam mıyız?” başlıklı bir sunum gerçekleştirmiştir ([ITBF.D.2.1.25.dijital_dunyada_psikolojik_dayaniklik.pdf](#)).
- Psikoloji Bölümü öğretim üyesi, Bingöl İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen “İlim Kendin Bilmektir” projesi kapsamında, 12 Mayıs 2025 tarihinde öğrenci gruplarına yönelik psiko-sosyal çalışmalarda görev almıştır ([ITBF.D.2.1.26.ilim_kendin_bilmektir.pdf](#)).
- Psikoloji Bölümü öğretim üyesi Üniversite adayları için 26 Temmuz 2025 tarihli Anadolu haber ajansının “Üniversite adaylarına ‘sadece puana bakarak tercih yapmayın’ uyarısı” başlıklı yazısına adaylara rehber olmak amacıyla demeç vermiştir. ([ITBF.2.1.27.AA_haber_psikoloji.pdf](#))
- Psikoloji Bölümü öğretim üyesi tarafından 7 Mayıs 2025 tarihinde Marmara Üniversitesi Genç Ofis bünyesinde “İtaat, Karizma ve Travma: Otoriter Zihniyetin İnşası” konulu bir sunum gerçekleştirilmiştir. ([ITBF.D.2.1.28.itaat_karizma_ve_tramva.pdf](#))
- Psikoloji Bölümü öğretim üyesi tarafından 17 Temmuz 2025 tarihinde, İstanbul Valiliği Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü tarafından, sosyal ve ekonomik destek hizmetinden yararlanan çocuklara yönelik olarak İstanbul genelinde moral ve motivasyonu artırmak, sosyal gelişimlerini desteklemek ve toplumsal aidiyet duygularını pekiştirmek amacıyla düzenlenen programda Psiko-Sosyal Destek bağlamında “Hayat, Anlam ve Umut” başlıklı bir konuşma gerçekleştirmiştir. ([ITBF.D.2.1.29.hayat_anlam_ve_umut.pdf](#))
- Psikoloji Bölümü öğretim üyesi 11 Ağustos 2025 tarihinde, Mutlu Aile Mutlu Çocuk Eğitim, Kültür ve Araştırma Derneği’nin Sanalite: Dijital Yaşam Rehberliği Projesi kapsamında dijital zorbalık, istismar, etik sosyal medya kullanımı ve sağlıklı iletişim becerileri, çatışma çözme konularındaki programına karar alıcı olarak katılım sağlamıştır. ([ITBF.D.2.1.30.mutlu_aile_mutlu_cocuk.pdf](#))
- Psikoloji Bölümü öğretim üyesi, 16-21 Eylül 2025 tarihlerinde Sosyal Akıl Derneği ile Ulusal Ajans iş birliğinde yürütülen “Sivil Diplomaside Sosyal Akıl” başlıklı proje kapsamında uygulayıcı eğitmenlik ve danışmanlık yapmıştır.

[\(ITBF.D.2.1.31.sivil_diplomaside_akil.pdf\)](#)

- Psikoloji Bölümü öğretim üyesi tarafından 29 Eylül 2025 tarihinde Aile ve Sosyal Hizmetler İstanbul İl Müdürlüğü ve Marmara Üniversitesi arasında yapılan iş birliği protokolü ve Yönetici Kurumsal Liderlik Gelişim Programı kapsamında “İletişim Psikolojisi ve İkna” konulu eğitim semineri verilmiştir. [\(ITBF.D.2.1.32.iletisim_psikolojisi_ve_ikna.pdf\)](#)
- Psikoloji Bölümü öğretim üyesi, 7 Kasım 2025 tarihinde Fatih Belediyesi Medrese Davutpaşa Lisansüstü Araştırma Merkezi bünyesinde “Ailede İyi Oluş ve Güçlü İlişkiler” adlı konuşma yapılmıştır. [\(ITBF.D.2.1.33.ailede_ iyi_ olus_ ve_ guclu_ iliskiler.pdf\)](#)
- Psikoloji Bölümü öğretim üyesi, 10 Kasım 2025 tarihinde Diyanet TV’nin Farklı Bakış adlı televizyon programının “Yapay Zekâ, Dijital Etik ve İslâmî Değerler” konulu yayımına katılmıştır. [\(ITBF.D.2.1.34.yapay_zeka_dijital_etik_ve_islami_degerler.pdf\)](#)
- Psikoloji Bölümü öğretim üyesi, 14 Kasım 2025 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığının yaptığı Maziden Atiye programı kapsamında Erzurum’da Evyap İbrahim Hakkı Fen Lisesi’nde öğrenciler ile “Geleceğin Umutla İnşası” adlı konuşma gerçekleştirilmiştir. [\(ITBF.D.2.1.35.gelecegin_umutla_ insasi.pdf\)](#)
- Psikoloji Bölümü öğretim üyesi, 29 Kasım 2025 tarihinde İstanbul Aile Vakfı’nın düzenlediği III. Aile Çalıştayı: Sosyo-Kültürel Riskler ve Aileye Yönelik Tehditler” başlıklı çalışmaya katılmıştır. [\(ITBF.D.2.1.36.aile_calistayi_sosyo_kulturel_riskler.pdf\)](#)
- Psikoloji Bölümü öğretim üyesi tarafından 30 Kasım 2025 tarihinde Erzurum Büyükşehir Belediyesi tarafından gerçekleştirilen Doğu Anadolu Erzurum 7. Kitap Fuarı’nda “Kendini Onarmak: İyileşmenin Bilgeligi” adlı söyleşi gerçekleştirilmiştir. [\(ITBF.D.2.1.37.kendini_onarmak_kitap_fuari.pdf\)](#)
- Sosyoloji Bölümü öğrencisi, gönüllü olarak İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Hastanesi Çocuk Hematoloji-Onkoloji Servisi’nde yatan hasta çocuklarla gün boyu ilgilenmiş ve onlarla çeşitli etkinlikler gerçekleştirmiştir. [\(ITBF.D.2.1.38.gonullu_hastane_etkinligi.pdf\)](#)
- Sosyoloji Bölümü öğrencisi, İstanbul’da yaşayan görme engelli bireylerin günlük yaşam deneyimlerini inceleyen bir antropolojik araştırma gerçekleştirmiştir

[\(ITBF.D.2.1.39.gorme_engelli_bireyler_arastirma\)](#).

- Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü'nden bir öğretim elemanı, 2024/2025 eğitim-öğretim yılı kapsamında Marmara Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi'nde Almanca dersi vermiştir. Bu çerçevede yürüttüğü derslerle yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen yaygın eğitim faaliyetlerine etkin şekilde katılım göstermiştir. Bu tür katkılar üniversitemizin birimleri arasındaki iş birliğinin güçlenmesine de olanak tanımaktadır ([ITBF.D.2.1.40.musem_yazi](#)).
- Alman Dili Edebiyatı bölümü öğretim üyesi, 19 Eylül 2025 tarihinde Avusturya Kültür Ofisinde, İstanbul Üniversitesi Alman Dili ve Edebiyatı bölümünden bir başka öğretim üyesi ile ortaklaşa “Österreichische Kunst, Kultur und Literatur des 20./21. Jahrhunderts” adlı uluslararası araştırma projesinin bir parçası olan “Avusturya Aydınlarının Zorunlu Göçü” başlıklı sergiyi gerçekleştirmiştir. Sergi, 1933 ile 1944 yılları arasında, çok sayıda Avusturyalı bilim insanının memleketlerini geride bırakarak yeni kurulan Türkiye Cumhuriyeti'nde yeni bir gelecek kurma yolunu seçmelerini anlatması itibarıyla tarihsel belleğin canlandırılmasına ve toplumsal hafızaya katkı sunmakta, göç ve kültürel uyum konularına odaklanmaktadır.

[\(ITBF.D.2.1.41.avusturya_aydinlarinin_zorunlu_gocu_sergi.pdf\)](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Fakültede kalite güvence sistemine yönelik farkındalık ve kurumsallaşma düzeyi her geçen yıl artmakta, kalite süreçleri hem yatayda bölümler aracılığıyla hem de dikeyde komisyon yapılarıyla daha sistematik hâle gelmektedir. Kalite Komisyonu'nun düzenli çalışmaları, her bölümde tanımlanan kalite sorumlularının aktif katılımı ve çevrim içi kalite klasör sisteminin oluşturulmasıyla süreçlerin izlenebilirliği ve sürdürülebilirliği sağlanmıştır. Öğrenci Kalite Komisyonu ve Öğrenme Güvencesi Sistemi Komisyonu gibi yeni yapılar, öğrenci katılımını artırmaya ve öğrenme çıktılarının izlenmesini kurumsal düzeyde yapılandırmaya katkı sunmaktadır. Oryantasyon eğitimleri, çevrim içi belge yönetimi ve kalite kültürünü destekleyici hizmet içi eğitimler (nefes, artikülasyon, MEOBS, Excel) planlı biçimde sürdürülmektedir. Bununla birlikte, bazı alanlarda (örneğin temizlik hizmetleri, bakım-onarım süreçleri, hizmet içi eğitimlerin içeriği ve erişimi) memnuniyet düzeylerinin düşüklüğü, idari işleyişe dair farkındalık eksiklikleri ve iş yükü dengesizlikleri gibi unsurlar, kalite süreçlerinin tüm paydaşlara eşit düzeyde yaygınlaştırılması gerektiğine işaret etmekte, bu doğrultuda çeşitli iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

Eğitim ve Öğretim

Fakültede öğrenci merkezli öğretim anlayışı yaygınlaşmakta olup ders memnuniyet anketleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve seçmeli ders tercihleri üzerinden sistemli geri bildirim mekanizmaları işletilmektedir. Öğrenci görüşleri, eğitim-öğretim süreçlerinin hem içerik hem de yöntem bakımından iyileştirilmesine kaynaklık etmektedir. Ders izlenceleri, öğrenme çıktıları, eşleştirme tabloları ve mihenk taşı derslerin belirlenmesi gibi yapılandırılmış uygulamalar öğrenme güvencesi açısından olumlu örneklerdir. Ancak, bazı bölümlerde sınav dışı değerlendirme yöntemlerinin, materyal güncelliğinin ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin şeffaflığının geliştirilmesine yönelik ihtiyaçlar sürmektedir. Bölümler arası iyi uygulamaların paylaşımı teşvik edilmelidir.

Hazırlayan Kalite Koordinatörlüğü	Kontrol eden	DOKÜMAN NO:	KK.FR.001.R003
	Kalite Koordinatörlüğü Süreç Yönetim Sorumlusu	YAYIN TARİHİ:	01/10/2024
REVİZYON TARİHİ: 14/05/2025	REVİZYON NO: 02	SAYFA NO:	65 / 57

Araştırma ve Geliştirme

Fakültede araştırma kültürünün geliştirilmesine yönelik çeşitli akademik ve öğrenci odaklı faaliyetler yürütülmektedir. Özellikle öğrenci kulüplerinin düzenlediği seminer, söyleşi ve çalıştaylar ile bilimsel farkındalık ve araştırma motivasyonu artırılmaktadır. Öğretim üyelerinin disiplinler arası iş birliklerine açık etkinliklerde aktif rol aldığı görülmektedir. Ayrıca Erasmus+ gibi uluslararası projelere yönelik bilgilendirme etkinlikleri, öğrencilerin yurtdışı akademik deneyimlere erişimini desteklemektedir. Araştırma süreçlerine öğrenci katılımının artırılması, ulusal ve uluslararası iş birliklerinin teşvik edilmesi ise geliştirilmesi gereken alanlar arasında yer almaktadır.

Toplumsal Katkı

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, topluma hizmet uygulamaları, sosyal sorumluluk projeleri ve akademik-sosyal etkinlikler aracılığıyla sürdürülebilir, katılımcı ve izlenebilir bir toplumsal katkı modeli geliştirmiştir. “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi, fakülte genelinde sistemli biçimde yürütülmekte; öğrenciler kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve yerel paydaşlarla iş birliği içinde çeşitli projeler gerçekleştirmektedir. Öğrenci kulüpleri ve öğretim üyeleri de gönüllülük esaslı faaliyetlerle toplumsal fayda üretmektedir. SOBİTÜRK sempozyumu gibi dış paydaş katılımlı etkinliklerle toplumsal farkındalık desteklenmekte; bilgi üretiminin toplumla buluşması sağlanmaktadır. Engelli bireylerin kampüs yaşamına erişimini artırmaya yönelik fiziki düzenlemeler ve Braille uygulamaları, kapsayıcı eğitim anlayışının somut yansımaları arasında yer almakta; mezun ve işveren anketleriyle dış paydaş geri bildirimlerine dayalı geliştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Hazırlayan Kalite Koordinatörlüğü	Kontrol eden Kalite Koordinatörlüğü Süreç Yönetim Sorumlusu	DOKÜMAN NO: KK.FR.001.R003	
		YAYIN TARİHİ:	01/10/2024
REVİZYON TARİHİ: 14/05/2025	REVİZYON NO: 02	SAYFA NO:	15 / 57

Hazırlayan Kalite Koordinatörlüğü	Kontrol eden Kalite Koordinatörlüğü Süreç Yönetim Sorumlusu	DOKÜMAN NO: KK.FR.001.R003	
		YAYIN TARİHİ:	01/10/2024
REVİZYON TARİHİ: 14/05/2025	REVİZYON NO: 02	SAYFA NO:	15 / 57